

УДК: 33:005.591.6

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ВУЗА

Г.М. Берегова¹, И.А. Макаров²

Иркутский государственный технический университет,
664074, Россия, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83.

Рассматриваются вопросы, посвященные исследованию аспектов управления инновационной деятельностью высшего учебного заведения, которое способствовало бы его постоянному развитию.

Библиогр. 2 назв.

Ключевые слова: управление; инновационная деятельность; высшее учебное заведение; инновационное развитие.

ON THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF UNIVERSITY

G. Beregova, I. Makarov

Irkutsk State Technical University,
83 Lermontov Str., Irkutsk, Russia, 664074.

The article discusses the issues devoted to the study of innovation management aspects of higher educational institutions, which would facilitate its constant development.

Keywords: management; innovative activities; institute of higher education; innovative development.

Сегодня, в условиях, когда основу экономики составляют инновации, меняется область использования, применения человеческих способностей. Изменяется творческий процесс, то есть происходит переход от создания бизнес-идеи к производству знаний. В настоящее время признаются уже новые ценности – это знания и мировые ресурсы, личная свобода и гражданин. Эти переходы требуют от вуза организации действенной и развивающейся модели управления инновационной деятельностью.

Экономическое положение многих вузов нашей страны можно охарактеризовать одним словом: сложное, но, несмотря на это, они, все-таки, стремятся усилить свою инновационную активность. Для усиления активности требуется многое, в том числе нужны: специальная подготовка и соответствующие ресурсы, переподготовка и повышение квалификации специалистов – управленцев инновационными процессами в вузах.

Развитие высших школ, в том числе инновационное развитие – это процессы изменений системы качественного и количественного характера. Предпосылками будут выступать нововведения и инновации, которые будут обеспечивать уверенное и надежное развитие системы.

Для развития инновативности вузов; для разработки и реализации инноваций, направленных на повышение конкурентоспособности вузов на мировом уровне; для создания инновационной инфраструктуры и инновационной сферы необходимо знание основ управления инновационным развитием вуза.

На сегодняшний день существует ряд моделей управления вузом. На первое место выходит инновационное развитие вуза. Оно направлено на непрерывное усовершенствование процессов самоорганизации, ориентировано на поиск «свежих» путей развития высшего учебного заведения в условиях неопределенности.

Следует отметить, что сущность управления инновационным развитием вуза сводится к тому, что инновации и инновационные процессы можно ускорять и предварять; вызывать, предвидеть, ожидать; сдерживать и сглаживать. К ним необходимо быть готовыми. Они могут быть управляемыми в определенной степени.

Многие из разработанных моделей не имеют системного характера. Кроме того, предлагаемые направления модернизации образовательной системы, формы и методы содержат далеко не всю совокупность образовавшихся проблем [1]. Некоторые полагают, что учреждения высшего про-

¹ Берегова Галина Михайловна, кандидат экономических наук, профессор, заведующая кафедрой «Экономики и менеджмента», e-mail: beregova@istu.edu

Beregova Galina, Candidate of Economics, Professor and Chief of Economics and Management Department, e-mail: beregova@istu.edu

² Макаров Игорь Александрович, студент 2-ого курса института «Экономики, управления и права», группа ИМБ-12-1

Makarov Igor, a second-year student of Economics, Management and Law Institute, group IMb-12-1

фессионального образования должны адаптироваться не только к рынкам труда и образовательных услуг, но и к формирующемуся инновационному производству [2].

Основу этого составляют принципы управления инновационным развитием вуза. Они формулируют закономерности развития высшего учебного заведения и его структуры, определяют методы взаимодействия и воздействия на научно-педагогический коллектив, учитывают особенности инновационного развития вуза, а также формируют мотивацию поведения коллектива.

Принципы, которые определяют сущность и направление инновационной деятельности вуза, являются принципами управления инновационным развитием высших учебных заведений. Точное следование принципам минимизирует вероятность негативных результатов инновационной деятельности и создает предпосылки для результативной работы.

Вузы определяют принципы инновационной стратегии как основу, как начало деятельности для реализации целей развития. Среди таковых можно назвать принципы:

- научно-аналитического предвидения и разработки стратегии;
- приоритетности человеческого фактора;
- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;
- определенности стратегии и организации стратегического контроля;
- соответствия стратегии имеющимся технологиям.

Все эти принципы в некоторой степени согласовываются с правилами и требованиями управления. Самые значительные принципы для развития вузов можно разделить на три группы:

1) принципы, которые определяют сущность взаимодействия с субъектами инновационной деятельности вуза;

2) принципы, которые основаны на построении системы управления развитием вуза в инновационной сфере;

3) принципы, которые определяют направление развития системы управления.

Необходимо сконцентрировать внимание на первой группе принципов, так как две другие группы в достаточной степени хорошо разработаны в научной литературе. Эта группа включает: принцип *антропологического реализма*, принцип *партисипативности*, принцип *синергизма*.

Сущность первого заключается в том, что человек не только создает что то новое, но в то же время может сознательно и несознательно содействовать или же, наоборот, противодействовать новому. Преобразования, какими бы обоснованными и подготовленными они не были, будут реализованы только в той степени, в какой они будут соответствовать профессионализму, потребностям и желаниям конкретных субъектов.

Отсюда следует вывод: необходимо учитывать, что одновременно с инновационным развитием вуза неотъемлемо идет процесс развития инновационного потенциала кадров, а это, в свою очередь, требует постоянной корректировки. По мере обучения и повышения квалификации творческих личностей корректировка будет варьироваться.

Сущность же принципа партисипативности заключается в том, что каждый субъект инновационной деятельности становится участником процесса ее планирования, то есть он получает более обширное понимание инновационной деятельности, обладает более объективной информацией. Итоги инновационной деятельности становятся личным достижением, участие же в ней приносит для педагогического состава удовлетворение. Это побуждает к инновационной деятельности, к развитию специалиста как личности, к обогащению кругозора и повышению уровня знаний, к поиску новых личных возможностей.

Для того чтобы реализовать данный принцип следует принимать во внимание принцип «человеческого коэффициента». Он разработан Флорианом Знаниецким, и согласно ему, необходимо учитывать точки зрения индивидов, которые участвуют в социально-педагогической ситуации, понимание ситуации ими. Каждому человеку всегда предоставлен выбор: либо личность ломает стереотипы, либо стереотипы ломают его личность.

Заключительный принцип – это принцип синергизма, в соответствии с которым не стоит забывать, что управляющее воздействие вуза будет в той степени эффективным, в какой оно будет соответствовать внутренним ориентациям саморазвития вуза. Тогда по закону самосохранения коллектив не станет сопротивляться инновациям, а сам будет стараться достичь синергии. Нельзя навязывать пути инновационного развития вуза извне, управление таковым должно строиться из знаний о возможностях в данной среде. Помимо этого нельзя долго управлять развитием только извне, потому что воздействие не может заменить естественные процессы развития. Подобно центрам управления знаниями в крупных корпорациях, предполагается разработка в вузе «центра управления знаниями» по принципу «снизу вверх» и «сверху вниз».

Надлежит предоставить свободу действий для реализации альтернативных моделей управления. Всегда необходимо учитывать связь планируемых изменений с ожиданиями элементов системы вуза. Те вузы, которые избирают инновационный путь развития, со временем становятся более

конкурентоспособными, лидерами в качестве образования. Конкуренция, основанная на инновациях, является в некоторой степени новым и весьма значительным фактором «выживаемости вузов». Конкуренция способствует ускорению развития и воплощению в жизнь новых научных проектов.

В настоящее время в некоторых образовательных экспериментах меняется фундаментальная логистика вуза. К примеру, вместо штатных преподавателей на определенное время приглашается высококлассный эксперт с обширными познаниями в нужной вузу области, или же предметно – дисциплинарное обучение сменяется изучением конкретных видов деятельности. Сегодня образование является очень специализированным. Ядром образования становится индивид, который в таком случае выступает заказчиком, он вместе с профессионалами создает индивидуальную образовательную систему и с течением времени ее реализует.

Нужно отметить, что инновационный тип развития вуза определяет его уникальность. Она обуславливается качеством его научно-образовательной деятельности, стратегией развития, положением на рынке образовательных услуг, уровнем интеллектуального потенциала и инновационной культуры. Ориентация на непрерывное развитие, на предвидение, на качество оказываемых услуг должна стать главной чертой инновационной деятельности вузов.

Вузы должны быть уверены в том, что их деятельность обеспечивает высокое качество подготовки специалистов, чтобы быть конкурентоспособными. Для этого требуется приложить усилия и средства в тех областях, в которых вуз имеет преимущества и возможность производства научной продукции высокого качества. Для этого потребуются повышение внимания к производству и реализации продукции в образовательный процесс. Вузы, которые находятся в прямо пропорциональной зависимости от степени своих достижений в инновационной сфере, должны ориентироваться на непрерывное развитие инновационной деятельности. Всегда необходимо учитывать связь планируемых изменений (характер и темпы) с ожиданиями элементов системы, с наличием инновационного потенциала вуза, с вовлеченностью всех субъектов в происходящие изменения.

К сожалению, не существует универсально лучших принципов управления, которые были бы восприимчивы к нововведениям и инновациям, ведь очень многое зависит от контекстуальных переменных. Помимо характера внешней среды, таковыми могут являться определенные черты, собственно, инноваций, стадии процесса, на котором находится нововведение.

Здесь следует отметить такие стадии, как сбор и обработка информации об инновации и принятие решения о нововведениях и их внедрении.

Одни и те же принципы на различных стадиях могут либо тормозить инновационный процесс, либо способствовать ему. Исходя из этих признаков, следует определять, в какой степени необходим качественный скачок в развитии вуза.

В случае, когда стадия инновационного процесса требует масштабных изменений в структуре, то меняться должно поведение персонала, а не структура вуза. Изменения должны основываться на развитии вуза. Его цель – это освобождение от семантических барьеров между персоналом и предлагаемой новой практикой с помощью обучения и установления обратной связи при реализационной практике. При этом вуз рассматривается в виде системы, внедряющей нововведения не только под действием каких-либо внешних сил и не только спонтанно, случайно, как следствие роста восприимчивости кадров к инновациям, а осознанно – на основе анализа проблем организации, поиска путей их решения и координации процесса внедрения.

Таким образом, вузы, которые выбирают стратегии инновационного развития, а, соответственно, конкурентоспособности становятся общепризнанными лидерами в сфере образовательных услуг.

Библиографический список

1. Славиковский А.О. Основные концептуальные положения формирования системы кадрового обеспечения инновационной экономики России // Вестник Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2012. – Вып. 12. – С. 189–194.
2. Таюрский А.И. Концептуальные основы формирования системы кадрового обеспечения инновационного производства // Вестник Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2011. – Вып. 12. – С. 101–103.