**УДК 81.25**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**М.С. Долгушин[[1]](#footnote-1), Н.А. Воронкина[[2]](#footnote-2)**

Иркутский национальный исследовательский технический университет,

664074, Россия, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83.

В данной статье рассматривается положение английского языка как основного языка высшего образования, анализируется сложившаяся языковая ситуация в академической среде в Европе и в мире в целом. Отображается положение английского языка на мировом уровне, рассматриваются вопросы о том, какой язык может быть доминирующим в глобальном масштабе и в высшем образовании в частности, какова языковая политика стран по отношению к английскому языку и почему английский язык лидирует на мировой арене.

*Ключевые слова:* *политика; глобальный; образование; английский язык.*

**ENGLISH IN GLOBAL EDUCATION CONTEXT**

**M. Dolgushin**, **N. Voronkina**

Irkutsk National Research Technical University,

83 Lermontov St., Irkutsk, Russia, 664074

The article discusses the English language as the basic language of higher education. The authors analyse the language situation in the academic environment in Europe and the World and represent the position of the English language on world level; examine the issues of what language can be dominant on a global scale and in higher education in particular, what the language policy of countries towards the English language is, and why English dominates in the world arena.

*Key words: policy; global; education; English.*

В разные периоды развития человечества функции доминирующего принимали разные языки. Всем известно, что в один период эту функцию выполнял греческий, затем – латынь, еще позже – французский. В XXI веке – английский. На нем – так или иначе – говорят от 500 миллионов до одного миллиарда жителей Земли. Некоторые исследователи задаются вопросом: зачем вообще надо противиться доминированию английского, ведь всем можно научиться его упрощенной форме, такой, какую ему уже придали люди, для которых английский является неродным? Этот язык уже назвали «глобиш» (Globish), «глобальный английский» Десятилетиями он был доминирующим языком международного высшего образования, влияя на разные сферы деятельности на мировой арене.

Существуют ли тенденции к изменению сложившейся ситуации? Мировое преобладание английского языка в сфере высшего образования – важная тема для разговора. Его роль на мировой арене несомненна, однако исследователи еще не рассматривали положение английского языка в сфере высшего образования.

Положение английского языка как основного языка высшего образования чаще оценивается скорее положительно, чем отрицательно. Если это положение изменится, место английского займет другой язык. С учетом стремительной экспансии высшего образования в таких регионах, как Китай и Латинская Америка, нетрудно заметить, какие языки могут занять его место.

Иметь общий язык – это прекрасно, так как это дает возможность людям читать работы друг друга. Единственное исключение возможно тогда, когда какая-нибудь страна, являясь сильной в определенной сфере, может изолироваться от всего остального мира и все равно достичь успеха, несмотря на свою закрытость. Русская математика и французская философия – очевидные тому примеры. По мере того, как Китай становится богаче и сильнее, можно наблюдать аналогичный процесс и там. Однако если страна недостаточно сильна, чтобы доминировать в определенной области так, как это делала Россия в сфере математики, будет разумней внедрить, выучить и использовать английский язык.

Необходимо признать, что вся концепция общего языка заставляет задуматься над тем, что главным недостатком является то, что люди, говорящие на родном языке, оказываются в более выгодном положении, когда приходит время отстаивать идеи, высказывать аргументы, в общем, если речь идет о профессиональной компетенции. И. И. Скачкова пишет: «В начале XXI века языки многих этнических групп находятся под угрозой вымирания из-за быстрой модернизации и глобализации.

Например, некоторые языки приходят в упадок по той простой причине, что лица, говорящие на них, становясь частью большего общественного, политического, экономического социума, вынуждены сменить свой язык на более престижный и функциональный» [3]. Учитывая вышеизложенное, мы приходим к выводу, что глобализация и возникновение общего языка является неизбежным фактом для человечества. Бесспорно, английский язык все еще является языковым образцом. Абсолютное большинство ведущих высших учебных заведений, будь то в Китае, Латинской Америке или Европе, публикуют результаты своих исследований на английском языке. Издания, которые печатаются на местных языках, имеют тенденцию считаться непрестижными или низкого уровня.

В ближайшем будущем английский язык, очевидно, останется доминирующим языком в академической среде. Только взгляните на влияние Соединенных Штатов Америки или Великобритании на другие государства с точки зрения политической, экономической и образовательной сфер. Несомненно, их академическая инфраструктура, например библиотеки и печатные ресурсы, вне конкуренции в настоящее время. Их верховенство и превосходство сохраняются, и маловероятно, что что-либо здесь изменится. Или это случится не раньше, чем лет через сорок-пятьдесят. С другой стороны, мы не должны недооценивать влияние быстро развивающихся экономик Китая и Индии с точки зрения их языкового статуса в академических исследованиях. Япония была одной из величайших экономических держав два десятилетия назад, но японский язык не стал языком науки и образования в международном масштабе. Что касается Китая, становящегося одной из сильнейших экономических держав, в плане языка преодолеть придется многое. В принципе, все языки сложны для изучения. Нет простых или трудных языков. Важно учитывать то, сколько времени в среднем тратится на овладение тем или иным языком. Именно этот критерий является одним из ведущих для возможности присвоения языку статуса доминирующего в академической среде. Кроме того, имеет значение и то, насколько эффективным является язык в различных академических контактах по всему миру. Тонический характер китайского языка и сложная система письма могут оказаться непреодолимым препятствием для людей, чья система родного языка значительно отличается от тонической.

Английский язык был и остается государственным языком. Это язык здравоохранения, политики, экономики и образования (в школах, в которых учатся дети среднего класса и выше, обучение проводится только на английском языке). Не в любой другой стране и в любом обществе в престижных школах уделяется больше внимания правильной речи, нежели в школах для детей из бедных семей, где более терпимо относятся к речевым отклонениям от нормы. В результате школьники, родители которых относятся к высшему и среднему классу, лучше подготовлены для получения престижных должностей, поскольку лучше владеют языком и знают, как себя вести [2].

Выбор университета студентами со всего мира зависит от рейтинга первого. Один из критериев мировых рейтингов – это уровень опубликованных научных работ преподавателей вуза. Безусловно, иностранные абитуриенты приедут учиться в учебное заведение, если его рейтинг достаточно высок. Престиж и статус вуза напрямую зависят от публикаций на английском языке.

Интересные факты опубликованы К. МакКормиком в «Гарвард Бизнес Ревью». Он утверждает, что в странах, где жители лучше владеют английским языком, экономическое развитие лучше. В качестве доказательства он приводит следующие факты. Во-первых, почти в каждой из шестидесяти стран и территорий, где было проведено исследование, повышение уровня владения английским языком было связано с ростом доходов на душу населения. Во-вторых, по данным, собранным от рекрутеров и менеджеров по персоналу по всему миру, кандидатам на рабочие места, свободно владеющим английским языком, предлагается зарплата на 30–50 % выше [5]. Как видим, уровень развития страны зависит от уровня владения ее жителями английским языком.

Итак, весь мир учит английский язык, многие крупные корпорации работают только на английском языке и обязывают своих сотрудников знать его, организуют специальные курсы и т.д. Возможно, стоит задуматься о том, какие страны изначально представляют английский язык. Это Великобритания и США. Нам всем хорошо известно положение этих стран на мировой арене, они стараются быть лидерами и таковыми являются. Мы не будем углубляться в политические проблемы, хотя они, безусловно, играют в этом немалую роль.

Посмотрим на языковую политику Европейского Союза. Т. Б. Крючкова в статье «Языковая политика и реальность» пишет, что несмотря на то, что большая часть населения стран-членов Евросоюза отдают себе отчет в том, что использование единого общего языка значительно облегчает взаимное общение, способствует проведению публичных дискуссий политического характера и т.п., существует, по крайней мере, на официальном уровне, некоторое противодействие все усиливающейся гегемонии английского языка. В первую очередь этому противостоят Германия и Франция, страны, языки которых обладают значительной функциональной мощностью и в разные периоды истории выполняли роль lingua franca в Европе. Для этих стран естественно задаться вопросом, почему в настоящее время приоритетные позиции занимает английский, а не немецкий или французский язык. Амбиции Франции и Германии подкрепляются также тем, что это наиболее мощные европейские экономики. Вместе с тем, если отодвинуть в стороне публичную риторику, может сложиться впечатление, что, по крайней мере, Германия уже смирилась с существующим положением вещей, о чем свидетельствует хотя бы тот факт, что английский язык распространился в сфере высшего образования и науки этой страны, не говоря уже о сфере бизнеса. Определенные подвижки в этом направлении наметились и во Франции, известной своей достаточно жесткой политикой по защите французского языка [1]. В законе «Об использовании французского языка» (закон Тубона) функционирование языка в сфере бизнеса никак не регламентировано [4]. Более того, признается важность использования английского языка для внутренней и внешней коммуникации в международных компаниях. Как видим, экономические интересы становятся важнее идеологических.

В сложившейся в мире ситуации очень сложно противостоять наступлению английского языка. Мало у кого возникает вопрос: почему в учебных заведениях с раннего детства вторым после родного языком для изучения является английский? Конечно, выбор есть, например немецкий или французский язык, но из-за того, что в сознании людей сложилось представление о беспрекословном лидерстве английского языка, их выбор понятен и очевиден. Давайте будем честны: для того чтобы молодые люди были мотивированы и заинтересованы в выборе изучения любого иностранного языка, нужна твердая основа и уверенность в том, что время не будет потрачено зря.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что английский язык, бесспорно, доминирует в сфере высшего образования. В сознании людей знание английского языка – это ключ к более высокому уровню жизни и удачной карьере в своей стране и за рубежом.

**Библиографический список**

1. Крючкова Т. Б. Языковая политика и реальность. – Вопросы филологии, 2010. – С. 23–27.

2. Леонтович О. А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения: монография. – Волгоград: Перемена, 2002 – 435 с.

3. Скачкова И. И., Выбор государственного языка как актуальная проблема языковой политики. – Тамбов: Грамота. – 2013. – № 2 (20). – C. 179–182.

4. Трюшо К. Французский закон о языке. – СПб. : Златоуст, 2003. – С. 337–341.

5. МакКормик К. Страны, владеющие в большей степени английским языком, имеют лучшую экономику. – Harvard Business Review, 2013. – С. 7–13.

1. Долгушин Максим Сергеевич, студент группы Сцб-12-1 института изобразительных искусств и социально-гуманитарных наук

Dolgushin Maxim, a student of group STSb-12-1, Fine Arts, Social Sciences and Humanities Institute,

e-mail: viper38@mail.ru [↑](#footnote-ref-1)
2. Воронкина Наталья Анатольевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков для гуманитарных специальностей

Voronkina Natalia, an Assistant Professor of Foreign Languages for Humanities Department [↑](#footnote-ref-2)