

УДК 378

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГЕРМАНИИ: ИМПЕРАТИВЫ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ© С.Ю. Позднякова¹

Иркутский национальный исследовательский технический университет,
664074, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83.

Представленная публикация носит обзорный характер. Целью настоящей статьи является попытка расширить знания студентов о системе высшего профессионального образования в Германии путем рассмотрения принципов, лежащих в основе европейской системы образования. Особое внимание уделяется образовательной политике ЕС в условиях глобальной экономики. Отмечается, что система высшего образования подвержена активным процессам интеграции, а интернационализация деятельности европейских университетов становится важнейшим приоритетом в развитии и совершенствовании системы высшего профессионального образования.

Ключевые слова: образовательная политика, Европейский Союз, глобализация, интеграция, система высшего образования, университетский консорциум.

EDUCATION POLICY IN GERMANY: IMPERATIVES AND DEVELOPMENT PRIORITIES**S. Pozdnyakova**

Irkutsk National Research Technical University,
83 Lermontov Str., Irkutsk 664074

The article is of an overview character. Its purpose is to expand knowledge of the higher professional education system in Germany by analyzing principles of the European education system. Special attention is paid to the education policy of the EU under the conditions of the global economy. The article emphasizes that active integration processes are typical of the higher education system, and internationalization of European universities is one of the priorities in development and improvement of the higher professional education system.

Key words: education policy, European Union, globalization, integration, higher education system, university consortium

Обзорный характер представленной публикации позволяет констатировать, что в настоящее время профессиональное образование является важнейшим механизмом социальных перемен в обществе. Как показывает мировой опыт, наиболее эффективный и успешный выход из социально-экономического кризиса осуществляется именно в тех странах, где политика государства придает большое значение системе образования.

В современных условиях происходит осознание того факта, что формирование глобальной экономики любого государства зависит не столько от состояния и развития материально-технической базы, сколько от системы образования, степени образованности граждан, «критической» массы специалистов, адекватных новому типу экономики. Соответственно, в основе новой экономической политики должен быть положен интеллектуальный потенциал, являющийся главной доминантой социально-экономического развития современного общества. Это, в свою очередь, определяет историческую миссию образования во всем мировом сообществе: из материальной сферы, обусловленной природными богатствами и способами их переработки, императивы перемещаются в интеллектуальную сферу, определяющую научно-технический и социальный потенциал общества.

Интерес к изучению процессов интеллектуального развития общества с каждым годом возрастает. Прежде всего, это связано с формированием и становлением нового общества – общества знаний, как новой социально-экономической формации, «основной движущей силой и продуктом которой становится производство, распределение и эффективное использование научных знаний и технологий» [6].

В свете рассмотрения данного вопроса основным ресурсом развития новой экономики становится человеческий фактор, в рамках которого более всего ценится личность и ее интеллектуальный ресурс, личность, которая может создать и открыть новое в производстве, науке, культуре и т.д. Следовательно, главным критерием успешного человека в обществе являются его знания и интеллект. Именно эти ценности необходимо сегодня культивировать в обществе.

¹ Позднякова Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков для технических специальностей № 2, e-mail: darena69@mail.ru
Pozdnyakova Svetlana, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the chair of foreign languages for technical specialties № 2, e-mail: darena69@mail.ru

Высокая конкурентоспособность и экономический рост любого государства в значительной степени определяются эффективностью процессов создания и использования новых знаний. Так, в промышленно развитых государствах до 80–95 % прироста валового внутреннего продукта приходится на долю новых знаний, воплощенных в технике и технологиях. По мнению президента РФ В.В. Путина экономическая мощь страны не определяется сегодня только количеством фабрик, заводов, посевных площадей и наличием большого количества минеральных ресурсов. Сегодня в современном мире мощь государства, его конкурентоспособность определяются, прежде всего, восприимчивостью к инновациям, ко всему новому, передовому и прогрессивному. Это означает, что традиционные производственные ресурсы уже обозначили свои пределы, а безграничным в своих возможностях остаются лишь человеческий капитал, то есть ресурсы, которые находятся в нас самих – знания, умения, изобретательность, культура, человеческая память, творческие способности и т.п. [8].

Рассуждая о роли человеческого капитала в современном мире, бывший президент Соединённых Штатов Дж. Буш в своем послании Конгрессу отмечал, что «в течение всей истории мы считали ресурсами почву и камни, землю и воду, скрытые в земле богатства. Сейчас не так. Наши неисчислимы ресурсы находятся в нас самих – наш ум, изобретательность, объем человеческой мысли. Если мы хотим, чтобы Америка была конкурентоспособной в следующем веке, мы должны взять на себя ответственность за образование. Если мы хотим, чтобы Америка оставалась лидером, мы должны быть впереди инновационных процессов в образовании» [10].

Изложенный выше тезис об успешном функционировании инновационной экономики общества, позволяет рассматривать феномен «образовательная политика» как специфическую деятельность государства и других субъектов, направленную на постановку перед системой образования целей и задач и их достижение с использованием соответствующих этим целям и задачам механизмов, действий и ресурсов [1]. Основным вектором развития в области образовательной политики Европейского Союза является способствовать к достижению высокого качества образования через организацию сотрудничества между странами-участницами содружества, оказывать им поддержку в их образовательной деятельности в условиях культурного и языкового разнообразия, а также содействовать обмену международным опытом в рамках ЕС.

В современных условиях взаимодействия культур образовательная политика базируется на четырех фундаментальных принципах: учиться познавать; учиться делать; учиться сосуществовать и учиться жить. Образование, реализуемое на основе этих принципов, позволяет «подготовить молодое поколение европейцев к эффективной реализации идеалов и задач интеграции, вооружает его знаниями о Европе с учетом глобальной и локальной политики, гарантирует приобретение международного опыта и подготовку молодежи к постоянным контактам, к совместному труду с представителями других европейских стран» [9].

Заявленные современной Европой направления в сфере образовательной деятельности, опираются на достижение таких стратегических целей, как:

- 1) повышение эффективности и качества образования за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогического сообщества; развития квалификаций и компетенций, необходимых для успешного формирования «общества знания»; обеспечения доступа к информационно-коммуникационным технологиям (обучение с помощью телекоммуникаций – эффективная форма, позволяющая существенно повысить эффективность системы обучения [3]); увеличения набора студентов на технические и естественнонаучные направления; увеличения расходов на образование;

- 2) расширение доступа к системам образования посредством создания открытого образовательного пространства, обновления и совершенствования процесса образования, обеспечения равенства образовательных возможностей;

- 3) интеграция систем образования в единую европейскую систему в качестве важнейшего фактора укрепления связи с миром труда, с исследовательскими институтами, с работодателями и сотрудниками, развитие предпринимательства, продвижение изучения иностранных языков, увеличение мобильности и обмен учащимися, студентами и преподавателями, укрепление европейского сотрудничества [4].

Под влиянием интеграционных процессов в европейском обществе формируются взаимосвязанные и близкие по структуре и содержанию образовательные системы, гибкие, открытые переменам, способные адекватно на них реагировать и вместе с тем сохраняющие свою идентичность и национальную специфику. Есть все основания говорить о формировании европейских систем образования, обладающих многими общими признаками и ориентированных на реализацию стратегических задач, сформулированных в Лиссабонской стратегии и скорректированных стратегией «Европа – 2020» [2].

Социально-экономические изменения в Европе заставляют высшее образование адаптироваться к сложным реалиям глобального мира. Система высшего образования в целом подвержена активным процессам интеграции, а интернационализация деятельности европейских университетов становится важнейшим приоритетом в развитии и совершенствовании системы высшего профессионального образования. С целью усиления консолидации профессионального сообщества в европейских государствах создаются крупные международные университетские консорциумы, основная цель

которых – соответствовать меняющимся запросам современного общества и требованиям экономики знаний. В рамках консорциума деятельность университетов позволяет обмениваться опытом в реализации программ образования, объединять имеющиеся ресурсы для организации совместных образовательных и научных мероприятий, исследовательских проектов и публикаций, осуществлять компаниональную подготовку студентов, обеспечивать их академическую и профессиональную мобильность. Это позволяет университетскому сообществу решать масштабную задачу развития человеческого потенциала и подготовки выпускников к профессиональной деятельности в глобальном конкурентном пространстве экономики, основанной на знаниях.

Развитие глобальных и успешных исследовательских проектов во всем мире происходит благодаря кооперации университетов и лабораторий. Так, например, в США успешно работает проект GENI – виртуальная лаборатория для проведения экспериментов в области компьютерных сетей, включающая в себя более 200 университетов. В Европе, например, создан исследовательский проект в области компьютерных сетей и Интернета нового поколения FED4FIRE, в который входят известные университеты Бельгии, Великобритании, Франции, Германии, Австралии, Испании, Греции, Кореи. Одной из ведущих программ сотрудничества и мобильности, направленной на повышение качества европейского высшего образования и укрепление межкультурного взаимопонимания является программа Erasmus Mundus. Основная цель программы академической мобильности состоит в повышении качества и привлекательности европейского высшего образования, укреплении европейского сотрудничества и международных связей в сфере высшего образования с третьими странами с целью вклада в их развитие [11].

Немецкая экономика, являясь на сегодняшний день крупнейшей в Европе, входит в тройку лидеров европейского инновационного развития, чьи показатели результативности инноваций значительно превышают средние для Европейского Союза. Этот факт позволяет утверждать, что в основу экономической мощи Германии положена не только высокотехнологическая промышленность, но и подготовка высококвалифицированных специалистов, вооруженных новыми знаниями и готовых и способных к применению научных достижений в определенных экономических отраслях. Понятие «европейское измерение», лежащее в основе инновационной образовательной политики Германии, предполагает ориентацию на европейские ценности, на соответствующее восприятие других языков и культур с учетом роли и значения национальных ценностей, родного языка и культурного своеобразия. Формируется новый взгляд на становление европейской политической культуры, на развитие способности мыслить масштабнее, т.е. мыслить категориями европейца. Возникает стремление более глубоко познать наследие общих ценностей в частности, путем введения новых предметов в школе, например «европоведение», или создания нового типа школы, например «европейской гимназии», и др.

Европейский Союз, являясь инструментом взаимного культурного сближения и обогащения, объединяет различные страны со своими особыми моделями государственного устройства и историческими традициями и оказывает большое влияние на образовательную политику входящих в его состав государств. На этом фоне положительно выделяется целый ряд принципиальных преимуществ, свойственных германской системе профессионального образования. Анализ образовательных первоисточников позволяет констатировать, что система высшего образования Германии базируется на принципе единства исследований и преподавания, что позволяет формировать основу для постоянного стремления к новым знаниям, из которого вырастает новое информационное общество [5].

Фундаментальным исследованиям в университетах отводится исключительное место. Выделяемые в этих целях средства составляют около 20 % всех финансов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в Германии. Результаты фундаментальных исследований становятся важным элементом конкуренции в процессе производства. Многоаспектная система содействия науке включает государственные структуры, частные фонды и большое количество промышленных корпораций. Субсидирование государственных вузов Германии имеет два источника: государственные средства и внебюджетные ассигнования (научно-исследовательские общества, фонды, частные предприятия). Поддержка научно-исследовательской деятельности в вузах со стороны частного сектора имеет тенденцию к увеличению. Немецкое научно-исследовательское общество является некоммерческой организацией и выделяет гранты по заявкам учёных на разработку индивидуальных или коллективных проектов. Положительным моментом в организации научно-исследовательской деятельности в Германии является то, что между вузовской, вневузовской и промышленной наукой существует тесное сотрудничество. Это исключает дублирование в научных исследованиях и облегчает передачу технологий из одного вуза в другой, из научных учреждений в промышленные предприятия и частные фирмы.

На развитие науки, поддержку профессорско-преподавательского состава и студентов выделяются бюджетные и частично внебюджетные средства, которые распределяются следующим образом: на оплату персонала (60–70 %), на обучение и научные исследования (20–30 %), на управленческие цели (10–15 %). Государство оказывает помощь малоимущим студентам в виде беспроцентного займа, который должен быть возвращён государству в течение 20 лет после окончания вуза. В целом, деятельность высших учебных заведений в национальном масштабе координируется Конференцией

ректоров и президентов вузов, которая представляет собой внеправительственную и внесударственную организацию. Данный акцент позволяет говорить о высоком уровне демократизации управления системой высшего образования в Германии.

Перспективы развития вузов Германии связаны с модернизацией управления: вузам предоставлены широкие полномочия в кадровой сфере. Внутренняя и внешняя деятельность вузов ограничивается не только государственными предписаниями, вузы получают право набирать до 20 % студентов, присваивать степени бакалавра и магистра; к оценке преподавания и исследований привлекаются студенты, результаты научно-исследовательской деятельности которых подлежат публикации [7].

Таким образом, императивы и приоритеты развития и совершенствования системы профессионального образования Германии тесно связаны как с глобальной интеграцией мировой экономики и культуры в целом, так и с национальными педагогическими традициями, особенностями их исторического онтогенеза. Образовательная политика этого государства базируется на ведущих принципах демократизации и гуманизации, интернационализации, вариативности, непрерывности и открытости системы. В целом же образовательная политика Германии направлена на создание многонационального, мультикультурного и многоязычного общества, где сохраняются традиции изучения языка как феномена культуры и фактора воспитания толерантности.

Библиографический список

1. Беляков С.А. Образовательная политика и управление образованием // Университетское управление: практика и анализ. 2008. № 6 (58). С. 12–31.
2. Власова О.Ю. Модели образовательной политики современных европейских государств : сравнительный анализ : дисс. ... канд. полит. наук: 23.00.02. М., 2013. 152 с.
3. Елашкина Н.В. Особенности обучения иноязычному общению студентов неязыкового вуза с помощью современных телекоммуникаций // Informatization of society: socio-economic, socio-cultural and international aspects : materials of the VII international scientific conference on January 15–16, 2017. Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. 106 p.
4. Komisja Europejska. Kluczowe dane o edukacji w Europie 2012. (Электронный ресурс). URL: <http://www.eurydice.org.pl> (28.10.2017).
5. Крутова И.Ю. Образовательная политика государства: социальные инновации, институциональные и структурные изменения (на примере ФРГ): автореферат диссертации ... кандидата политических наук: 23.00.02. М., 2004. 141 с.
6. Левашов В.К. Интеллектуальный потенциал общества: социологические исследования и прогнозирование (Электронный ресурс). URL: <http://www.gtmarket.ru/ratings/legatum-prosperity-index/info> (15.01.2018).
7. Мирошниченко Н.И. Современное состояние и тенденции развития системы высшего образования в Германии: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. Таганрог, 2000. 194 с.
8. Солдаткин В.И. Современная государственная образовательная политика: социальные императивы и приоритеты : дисс. ... д-ра философ. наук: 02.00.10. М., 2000. 412 с.
9. Шукшунов В.Е. Новые роль, место и миссия образования в развитии общества в XXI веке. М.: МАН ВШ, 1998. 16 с.
10. Савина А.К. Европейское образование: основные пути обновления (Электронный ресурс). URL: <http://www.ozp.instrao.ru> (29.10.2017).
11. Национальный офис TEMPUS в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tempus-russia.ru/erasm.htm> (25.01.2018)