

УДК 070.41

Неологические лексические единицы в сфере высшего образования (на материале сайта Иркутского национального исследовательского технического университета)

© Г.А. Агеева, А.В. Сидоренко

Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск, Россия

В статье выявляется ряд неологических лексических единиц, репрезентирующих новые формы организации образовательного, научного и культурного пространства высшего образования, рассматривается происхождение данных лексических единиц, анализируется их семантика, словообразование, а также графика некоторых из них.

Ключевые слова: неологические лексические единицы, семантика, хакатон, баркемп, форсайт, воркшоп

Neologisms of higher education (on the material of the Irkutsk National Research Technical University website)

© Galina A. Ageeva, Anzhelika V. Sidorenko

Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk, Russia

The article reveals a number of neologisms representing the new forms of organization of the educational, scientific and cultural space of Higher Education, examines the origin of the neologisms, analyzes their semantics as well as word-formation potential and graphics of some of them.

Keywords: neologisms, semantics, hackathon, BarCamp, foresight, workshop

Проблема возникновения и употребления новых слов издавна интересовала и продолжает активно интересовать лингвистов и филологов. Достаточно упомянуть лишь работу Ю.С. Ридецкой «Указатель литературы по лексическим инновациям (2001–2010 гг.)» [8]. Прделав большую и тщательную работу, автор включает в свой указатель публикации, вышедшие в период с 2001 по 2010 гг. и посвященные исследованию семантических, фразеологических, стилистических неологизмов, потенциальных слов, окказионализмов, новой лексики как объекта словаря, а также словари новых слов. На непреходящий исследовательский интерес к проблемам неологии указывают 40 монографий и пособий, 107 авторефератов и диссертаций, 899 статей и 90 словарей, словарных материалов и справочников, вошедших в указатель. Некоторые исследователи говорят о «неологическом взрыве», «неологическом буме», наблюдаемом в различных языках в последние десятилетия. Основными сферами появления новых слов указываются политика и бизнес, информационные технологии, индустрия моды и красоты и т.д. На наш взгляд, «неологический бум» коснулся и весьма консервативную сферу общества – высшее образование.

Целью исследования, таким образом, является выявление и анализ неологических лексем, репрезентирующих новые формы организации образовательного, научного и культурного пространства высшего образования.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

– выявить неологические лексические единицы (ЛЕ), репрезентирующие новые формы организации образовательного, научного и культурного пространства высшего образования;

– рассмотреть происхождение данных ЛЕ;

– проанализировать их семантику;

– определить способ их словообразования;

– рассмотреть графику некоторых неологических ЛЕ.

Источником материала для анализа послужил официальный сайт Иркутского национального исследовательского технического университета (ИРНИТУ) – <http://www.istu.edu/>.

Материал изучения составляет 30¹ ЛЕ. Иллюстративный материал, фиксирующий употребление анализируемых ЛЕ, представлен 143 примерами, некоторые из которых рассмотрены в данной работе. ЛЕ и примеры их употребления извлекались методом сплошной направленной выборки из указанного источника материала.

В исследовании применяются методы этимологического анализа, структурно-семантического анализа ЛЕ с применением данных прагматики, метод синхронно-диахронного сравнения значения ЛЕ в различных лексикографических источниках.

Не вдаваясь в дискуссию по проблеме определения неологической ЛЕ, примем в качестве рабочего: «неологизм – новое слово или новое значение и форма уже существующего слова. В широком смысле слова неологизм может быть лексическим, словообразовательным, фонетическим, морфологическим и синтаксическим. В узком смысле неологизмом называют лексическое или семантическое новообразование. Различают неологизмы языка и авторские новообразования (индивидуальные неологизмы). Их называют также окказионализмами (эгологизмами)» [2, с. 216].

Для каждого периода времени характерны свои неологизмы. Например, в словаре Е.Н. Шагаловой зафиксированы новейшие слова русского языка конца XX – начала XXI в., имеющие иноязычное происхождение, типа «ламер» – неопытный, но считающий себя достаточно сведущим в компьютерах или в других технических устройствах, пользователь, от англ. *lamer* < *lame* ‘хромой’, «марина» – стоянка для яхт от англ. *marina*, «mundиаль» – чемпионат мира по футболу от исп. *mundial*; ср. фр. *mondial* букв. ‘мировой, всемирный’ и ряд других, не требующих дополнительных пояснений и ставших своего рода «пометами» нашего времени, например, троллинг, фолловер, мейк-ап, гугл-переводчик, дедлайн, дресс-код, хаб, хайп, фейк [10].

Изучение официального сайта ИРНИТУ, опыт обучения и преподавания в указанном университете дают основания говорить о появлении и активной реализации новых форм организации образовательного, научного и культурного пространства университета. Нововведения в указанных сферах, несомненно, оставляют свой след в языке – с возникновением новых реалий связано появление неологических ЛЕ. Нами зафиксирован целый ряд неологических ЛЕ, функционирующих в русском языке, которые проникли в сферу высшего образования и репрезентируют различные новации в образовательном, научном и культурном пространстве университета. Рассмотрим данные лексемы.

eLearning²

«...Также установлен комплекс программных средств **eLearning** для теоретической подготовки инженерно-технического состава, обслуживающего военные и гражданские самолёты»

(http://www.istu.edu/deyatelnost/obrazovanie/ui/modellirovaniya_po_aerodinamike/default).

«Реализация проекта позволит укрепить ..., разработать и внедрить новые формы преподавания, систему ECTS и **e-learning**, повысить языковую и профессиональную квалификацию...» (<http://www.istu.edu/news/6350/>).

Английская ЛЕ «e-learning» – это сокращение от «Electronic Learning», что предполагает систему обучения при помощи информационных и электронных технологий. Специалисты ЮНЕСКО дают несколько иное определение данной технологии: «e-Learning – обучение с помощью **интернета** и **мультимедиа**» (<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/473090>).

Согласно Кембриджскому словарю английского языка, ЛЕ e-learning означает «learning done by studying at home using computers and courses provided on the internet» [3]. В определении уточняется место обучения – «**studying at home**», лексема пишется через дефис и со строчных букв. В русском языке, однако, можно встретить различные варианты написания данной ЛЕ: e-Learning, E-Learning, e-learning, E-learning, elearning, ELEARNING.

Форсайт

«...Все соискатели, прошедшие во второй тур, поедут на очные соревнования в формате деловых игр и **форсайтов**» (<http://www.istu.edu/news/40854/>).

Форсайт – заимствование англ. *foresight* ‘взгляд в будущее’. Кембриджский словарь английского языка определяет ЛЕ «foresight» как «the **ability to judge correctly** what is going to **happen in the future** and **plan your actions based** on this **knowledge**» [4]. Под форсайтом как

¹ В работе анализируются всего восемь из них.

² Графика всех анализируемых лексем представлена в редакции сайта ИРНИТУ.

технологией обучения понимается особый групповой тип метода прогнозирования, основанный на оценке возможных перспектив развития и разработке практических подходов к реализации намеченных целей. Лексема-неологизм «форсайт» демонстрирует высокий словообразовательный потенциал. Нами зафиксирован ряд сложных неологизмов-существительных, образованных по модели N+N, где анализируемая ЛЕ является их начальным компонентом: форсайт-проект, форсайт-игра, форсайт-исследование, форсайт-технологии, форсайт-центр, форсайт-сессия, форсайт-идея и даже тавтология форсайт-прогнозирование.

Традиционными организационными формами обучения в вузе были и остаются лекции, практические занятия в форме семинаров, лабораторных работ, практикумов. В настоящее время к ним добавились новые. Проанализируем следующую тематическую группу неологизмов сферы «Высшее образование» – формы и виды образовательной, научной и профориентационной деятельности.

Вебинар

ЛЕ «вебинар» образована от англ. webinar < web ‘веб’ + seminar ‘семинар’ и означает особый тип семинара, проводимый посредством Интернета. Кембриджский словарь английского языка определяет ЛЕ как «an **occasion** when a **group** of **people** go **online** at the same **time** to **study** or **discuss** something» [5].

Е.Н. Шагалова считает, что «вебинар» это «лекция, презентация (см. 2-е знач.), семинар, проводимые в режиме видеоконференции (см.), во время которой участники слушают выступающего и могут задавать ему вопросы и получать ответы в режиме реального времени. С Англ. webinar < веб- + seminar ‘семинар’» [10, с. 69].

Рассмотрим примеры. «В режиме **вебинаров** пройдут лекции В. Смирновой, О. Ревинского, В. Савиной. В прошлом году в I выездной научной школе IP BUSINESS-START участвовали 39 инновационных...» (<http://www.istu.edu/news/16865/>). Отметим, что вебинары используются также в сфере профориентационной работы со школьниками: «ИРНИТУ запустил серию **вебинаров** «ПОСТУПАЙ В ИРКУТСКИЙ ПОЛИТЕХ». Проект направлен на школьников 9 и 11 классов, и также родителей» (<http://www.istu.edu/news/50349/>). Вебинар может пониматься как «дистанционный семинар»: «1 марта НИ ИрГТУ принял участие в **вебинаре**, дистанционном семинаре, по теме «Создание МИПов при образовательных учреждениях. Ф3-217, Ф3-209, Ф3-83 для ВУЗов создающих МИПы». Вебинар проводил заведующий...» (<http://www.istu.edu/news/8302/>).

Воркшоп

Данная ЛЕ зафиксирована Словарем новейших иностранных слов Е. Н. Шагаловой и определена как «интенсивная форма обучения, предполагающая активное участие собравшихся в учебном процессе (аналогична тренингам и деловым играм). С Англ. workshop» [10, с. 80]. Данное определение представляется нам слишком размытым. Как указано в Словаре, ЛЕ «воркшоп» происходит от англ. workshop. Обратившись к первоисточнику, имеем определение искомой ЛЕ: «a **meeting** in which **people** **discuss** and **show** how to do a **job** or **perform** an **activity**, so that everyone can **learn**» [6]. В связи с этим представляется не совсем корректным значение рассматриваемой ЛЕ, данное, например, русскоязычной энциклопедией Викисловарь «**встреча** небольшой группы профессионалов в отдельной области для обмена опытом, знаниями» [1], поскольку отсутствует один из важных компонентов значения «so that everyone can **learn**» и собравшиеся не обязательно должны быть профессионалами.

Приведем примеры с сайта ИРНИТУ. «Под руководством художницы юные участники **воркшопа** освоили простейшие графические техники и создали несколько творческих работ на тему «Мой дом Ольхон»...» (<http://www.istu.edu/news/25142/>). «В **воркшопе** мы пытались решить проблему переустройства здания механического завода, построенного еще в советский период, но который сейчас полностью заброшен и закрыт для посещения. В течение шести часов мы придумывали, как использовать данное строение, вдохнув в него новую жизнь для различных категорий граждан...» (<http://www.istu.edu/news/29280/>).

Конвент

Анализ неологической ЛЕ «конвент», функционирующей в сфере высшего образования, начнем с ряда примеров. «ИрГТУ выиграл конкурс правительства Иркутской области на проведение регионального этапа Всероссийского молодежного инновационного конвента,

который состоится 20 ноября на двух площадках вуза – в Технопарке и конференц-зале» (<http://www.istu.edu/news/15362/>). «Аспирант кафедры обогащения полезных ископаемых и инженерной экологии НИ ИрГТУ Вячеслав Барахтенко и аспирант кафедры финансы и кредит Сергей Козин приняли участие в V Всероссийском инновационном молодежном **конвенте**» (<http://www.istu.edu/news/13568/>). Рассмотрим, что означает лексема «конвент».

ЛЕ «конвент» образована от лат. *conventus* 'собрание'. Толковый словарь Ушакова дает следующее определение: «**КОНВЕНТ**, конвента, муж. (лат. *Conventus* – сходка, собрание) (ист.). Собрание, совет депутатов, облеченных какими-нибудь государственными полномочиями. Национальный конвент (в эпоху Великой французской революции)» [9]. Кроме значения, не имеющего ничего общего со сферой высшего образования, в данной словарной статье указывается на то, что анализируемая лексема является историзмом. Все словари, имеющиеся на сайте (<https://dic.academic.ru>), едины в определении данной ЛЕ. Ясность в ее современное значение вносит справка, представленная на сайте ИРНТУ: «Всероссийский молодежный инновационный **конвент** (ВМИК) – ежегодное общероссийское профессионально ориентированное мероприятие, которое собирает молодых авторов инновационных проектов со всей России. По информации организаторов, ВМИК – это симбиоз различных форматов и возможностей, предоставляемых молодым инноваторам, для презентации своих проектов, получения практического знания, навыков и опыта, поиск партнеров и формирование креативных команд для воплощения своих замыслов. С 2008 по 2011 годы почетными гостями конвента становились Президент Российской Федерации Владимир Путин, председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев, создатель «Virgin» Ричард Брэнсон, евангелист «Apple» Гай Кавасаки, американский ученый Митио Каку, исследователь, автор теории «креативного класса» Ричард Флорида, ветеран Facebook Кевин Коллерэн, легендарный венчурный инвестор Билл Тай, бизнесмен, соучредитель «Apple» Стивен Возняк и др. 18 декабря 2012 г. ВМИК впервые прошел в иннограде «Сколково». Организаторами мероприятия выступили Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Зворыкинский проект, Технопарк «Сколково», Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова» (<http://www.istu.edu/news/13568/>). Историзм перешел в разряд неологизмов.

Баркемп

В корпус неологических ЛЕ мы включили лексические единицы, которые связаны не только со сферой высшего образования. Одной из таких ЛЕ является ЛЕ **баркемп**. Приведем пример. «Начальник Управления научной деятельности, доцент кафедры самолётостроения и эксплуатации авиационной техники ИРНТУ Алексей Говорков стал участником **баркемпа** «Национальная технологическая революция 20.35» (НТР) в Санкт-Петербурге 7-8 ноября» (<http://www.istu.edu/news/46746/>).

В словарях русского и английского языков четкое определение данной ЛЕ отсутствует. Изучение словоупотребления в интернете дает спектр ее значений: «международная сеть конференций, создаваемая её участниками», «анти-конференция», «не-конференция», «неконференция», «образовательное мероприятие, которое не укладывается ни в какие традиционные модели и шаблоны. И это больше, чем образовательное мероприятие, это возможность для людей с похожими интересами и увлечениями встречаться и обмениваться знаниями и опытом» [13]. Возникает вопрос, в каком мероприятии принимал участие Алексей Говорков? Пояснение находим на сайте ИРНТУ: «**Баркемп** «НТР 20.35» – это неформальная образовательная конференция, главными организаторами которой являются сами участники. Она открыта для всех и проходит в формате докладов, лекций, тренингов, презентаций, обсуждений, клубов мышлений, мастер-классов, деловых игр и др. Среди наиболее заметных событий двухдневной программы панельная дискуссия «Санкт-Петербург – регион НТИ: год спустя», запуск хакатона «Собери университет», старт проекта по реализации технологических конкурсов. Интерактивная лекция о будущем «За 18 лет до новой эры» состоялась с участием авторитетных экспертов – представителей высшей школы, бизнеса, общественных организаций и госвласти (<http://blog.gdgomsk.org/2013/10/barcamp.html>).

Не только со сферой высшего образования связаны ЛЕ «тренинг», «кейс», «хакатон», «куициада». Проанализируем некоторые из них.

Хакатон

Оксфордский словарь английского языка приводит следующие данные: ЛЕ появилась в 1990 году из слияния лексем *hack* и *marathon*. Хакатон это – «an event, typically lasting several days, in which a large number of people meet to engage in collaborative computer programming» [7].

Русскоязычная Википедия определяет хакатон как «форум разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки **программного обеспечения** (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща работают над решением какой-либо проблемы. Сегодня хакатоны уже не относятся к **хакерству**, это просто марафоны программирования. Обычно хакатоны длятся от одного дня до недели. Некоторые хакатоны предназначены для образовательных или социальных целей, но чаще задачей хакатона является создание полноценного программного обеспечения. Каждый хакатон сфокусирован на определённой области, например, языке программирования, операционной системе, приложении, программном интерфейсе (API)» [11]. Как дефиниция Оксфордского словаря английского языка, так и данные Википедии определяют хакатон как соревнование программистов. Следующий пример подтверждает верность приведенных выше определений: «ИРНТУ приглашает молодых программистов и разработчиков, а также команды из вузов и учебных заведений СПО Приангарья принять участие в первом студенческом **хакатоне** «ХакЭкстрим». Чтобы участвовать в **хакатоне**, необходимо знание языков и методов программирования, а также опыт разработки программных продуктов под различные операционные системы. Регистрация конкурсантов продлится до 16 ноября на официальном сайте проекта (<http://inrtu.info/xtreme/>) <http://www.istu.edu/news/46257/>).

Рассмотрим, однако, ряд других примеров. «Лучшим проектом Всероссийского **архитектурного хакатона** «АрхиПазл» стала «Зачетка» (<http://www.istu.edu/news/46484/>). «В ИРНТУ 8 февраля стартует прием заявок на участие в **хакатоне инженерных решений** «УМНИК-ON» (<http://www.istu.edu/news/49599/>). Проводя исследование, мы собрали картотеку примеров употребления лексемы «хакатон»: «хакатон по композитам», «авиахакатон», «хакатон по биоинформатике», «нейрохакатон», «хакатон социальных проектов», «архитектурный хакатон», «хакатон инженерных решений», «хакатон по генерации идей в поддержку российского параатлета Дмитрия Павленко», «хакатон по digital humanities и дата-журналистике», «педагогический хакатон», «агрохакатон». Вероятно, произошло расширение значения ЛЕ «хакатон», и значение «форум разработчиков программного обеспечения» является в настоящий момент слишком узким. В подтверждение нашим рассуждениям приведем пример: «По словам руководителя подразделения Дарьи Макаровой, хакатон – это динамичное мероприятие, призванное стимулировать реализацию новых идей: «*Опыт организации среди студентов-технарей двух хакатонов «АрхиПазл» и «ХакЭкстрим» показал, что особый формат позволяет объединить представителей различных профессий, которые, работая в команде, могут расширить круг своих интересов. В этом их поддерживают специалисты-практики*» (<http://www.istu.edu/news/49599/>). Следовательно, хакатон это соревнование определенного формата, в нем принимают участие не только программисты, но и другие специалисты: инженеры, архитекторы и т.д.

Нами зафиксировано несколько ЛЕ из сфер, не связанных с высшим образованием, но проникших и успешно функционирующих в его пространстве в течение длительного периода времени – «олимпиада», «фестиваль», «чемпионат». Приведем лишь один пример. «Нужно использовать все возможности для самореализации. Олимпиада «Я профессионал» – это реальный шанс для студентов показать свой интеллектуальный потенциал, проявить профессиональные навыки и способности, личностные качества. Тем самым вы сможете привлечь внимание потенциальных работодателей и построить успешную карьеру», – сказал Михаил Корняков (<http://www.istu.edu/news/46552/>). Однако некоторые из указанных ЛЕ, в частности ЛЕ «олимпиада», служат словообразовательным целям – на их основе возникают так называемые «потенциализмы». Термин используется в работе А. В. Флоря «К вопросу о русской неологии» [12]. Автор считает собственно потенциализмами лексемы, «которые легко и даже неизбежно создаются по продуктивным моделям данного языка в конкретной ситуации. Такие слова обычно не фиксируются словарями, носители языка могут вообще не знать о них, нигде не встречать их ни в какой форме, но при необходимости безошибочно образуют именно эти лексемы» [12].

Проанализируем ЛЕ «КУИЦИАДА». Очевидно, что она образована по модели ЛЕ «олимпиада» в значении «конкурс, участники которого соревнуются в профессиональном мастерстве, знаниях в какой-либо области науки, демонстрируют свои навыки, таланты»³. ЛЕ «КУИЦИАДА» образована с помощью суффикса -иад-. В русском языке функционирует ряд других ЛЕ, образованных с помощью этого суффикса: олимпиада, спартакиада, универсиада, европиада, политехникада, спикериада, сибириада, альпиниада, компьютериада и другие. Выясним, что представляет из себя «корень» лексемы КУИЦ-. КУИЦ – это акрофонетическая аббревиатура корпоративного учебно-исследовательского центра «Иркутскэнерго – ИРННТУ». Итак, ЛЕ «КУИЦИАДА» образована по одной из моделей русского языка в конкретной ситуации; не фиксируется словарями русского языка; носители языка, не входящие в «экспертное сообщество», затрудняются определить значение ЛЕ, но интуитивно понимают ее связь с ЛЕ «олимпиада» и «конкурс», то есть ЛЕ является им «потенциально» знакомой. Приведем примеры с сайта ИРННТУ. «Команда студентов корпоративного учебно-исследовательского центра «Иркутскэнерго – ИРННТУ» одержала победу в «*Куициаде*» – ежегодном соревновании КУИЦ главного энергетического предприятия Иркутской области. Таким образом, иркутяне взяли реванш над командой Братского государственного университета, которая оказалась победительницей «Куициады» в прошлом году» (<http://www.istu.edu/news/23240/>). «В Иркутском национальном исследовательском техническом университете 12 апреля стартовали соревнования между студентами корпоративных учебно-исследовательских центров ПАО «Иркутскэнерго», созданных на базе ИРННТУ и Братского госуниверситета. Турнир профессионального мастерства, названный «*Куициада*», проходит уже во второй раз. В прошлом году в Братске команда ИРННТУ уступила хозяевам, получив шанс взять реванш на своем «поле» (<http://www.istu.edu/news/23230/>).

Подведем итоги и сделаем некоторые выводы.

1. Нами выявлен ряд неологических ЛЕ, проникнувших в сферу высшего образования и репрезентирующих новые формы его организации: e-learning, форсайт, вебинар, воркшоп, конвент, баркемп, хакатон. Одна неологическая ЛЕ – КУИЦИАДА – является специфической неологической ЛЕ, потенциализмом, образовавшимся в конкретной ситуации для реализации конкретной цели.

2. Все выявленные ЛЕ имеют иноязычное происхождение. Как правило, они являются заимствованиями из английского языка. ЛЕ «конвент» имеет латинское происхождение.

3. Некоторые выявленные неологические ЛЕ имеют расплывчатое сигнификативное значение и требуют его конкретизации. Кроме этого, некоторые из ЛЕ, например, e-learning, имеют вариантную графику, отличную от графики языка-источника, что свидетельствует о продолжающемся процессе их усвоения в русском языке.

4. Некоторые из ЛЕ, например, форсайт, активно включаются в словообразовательные процессы русского языка и образуют сложные слова в качестве начальных компонентов. Примерами служат сложные ЛЕ форсайт-проект, форсайт-игра, форсайт-исследование, форсайт-технологии, форсайт-центр, форсайт-сессия, форсайт идея и даже тавтология форсайт-прогнозирование.

Библиографический список

1. Воркшоп [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wiktionary.org/wiki/воркшоп> (25.04.2019).
2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. 486 с.
3. Кембриджский словарь английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/e-learning>. (25.04.2019).
4. Кембриджский словарь английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/foresight> (25.04.2019).
5. Кембриджский словарь английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/webinar> (25.04.2019).

³ В рамках данного исследования мы провели эксперимент. В нем участвовало 25 чел. – студенты 1 курса ИРННТУ. Им было предложено дать определение ЛЕ «КУИЦИАДА». 7 чел. так или иначе определили ЛЕ как «олимпиада», 7 человек были уверены, что это «какой-то конкурс». Остальные 11 дали совершенно разрозненные ответы типа «похоже на насекомое», «продвижение, какой-то внутренний рост, саморазвитие», «какой-то вид спорта новый», «образовательная платформа в политехе» и др.

6. Кембриджский словарь английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/workshop> (01.04.2019).
7. Оксфордский словарь английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/hackathon> (01.04.2019).
8. Ридецкая Ю. С. Указатель литературы по лексическим инновациям (2001–2010 гг.) [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19407306> (25.04.2019).
9. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/> (25.04.2019).
10. Шагалова, Е. Н. Словарь новейших иностранных слов (конец XX – начало XXI вв.): более 3000 слов и словосочетаний. М.: АСТ: Астрель, 2009 (2010). 943 с.
11. Хакатон [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Хакатон> (05.04.2019).
12. Флоря А.В. К вопросу о русской неологии [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-russkoy-neologii> (25.04.2019).
13. JetpyspayevaYe. Что такое баркемп? [Электронный ресурс]. URL: <https://yvision.kz/post/6486> (25.04.2019).

Сведения об авторах / Information about the Authors

Агеева Галина Александровна,

кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков для технических специальностей № 2,
Иркутский национальный исследовательский технический университет,
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, Россия,
e-mail: galina.ageeva2707@gmail.com

Galina A. Ageeva,

Cand. Sci. (Philology),
Associate Professor of Foreign Languages Department for Technical Specialties № 2,
Irkutsk National Research Technical University,
83 Lermontov St., Irkutsk 664074, Russia,
e-mail: galina.ageeva2707@gmail.com

Сидоренко Анжелика Витальевна,

студентка,
Институт высоких технологий,
Иркутский национальный исследовательский технический университет,
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, Россия,
e-mail: anzhelika.sidorenko.2012@gmail.com

Anzhelika V. Sidorenko,

Student,
Institute of High Technologies,
Irkutsk National Research Technical University,
83 Lermontov St., Irkutsk 664074, Russia,
e-mail: anzhelika.sidorenko.2012@gmail.com