

УДК 796.015

Зарубежный опыт. Высшее физкультурное образование в Республике Корея

© Я.В. Волков, О.И. Кузьмина, И.А. Тупик

Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск, Российская Федерация

Аннотация. Представлены результаты изучения зарубежного опыта высшего физкультурного образования (ВФО) в Республике Корея. Описаны исторические периоды и этапы становления ВФО в Южной Корее, связанные с влиянием оккупирующих её стран. Изложены отличия высшего физкультурного образования в Южной Корее от образования в высших учебных заведениях США и Европы. Выделены основные задачи, для решения которых была создана государственная целевая установка правительства на подготовку кадров для массового физического воспитания в Республике Корея. Рассмотрены уровни образования и особенности его получения в Южной Корее. Описаны возможности, которые становятся осуществимыми благодаря подготовке тренеров, обучающихся физическому воспитанию. Выявлено, какой из стран ближе структура, содержание и методическая составляющая высшего физкультурного образования Южной Кореи. Изучены и показаны категории тренеров высшего физкультурного образования, необходимое количество изучаемых предметов, количество часов, а также виды экзаменов и нормативов для получения каждой из категорий. Представлены основные направления, на которые ориентирована деятельность каждой категории инструкторов. Выделены виды спорта, по которым можно получить каждую из категорий, и преимущества обучения физическому воспитанию.

Ключевые слова: высшее физкультурное образование, Республика Корея, зарубежный опыт, Иркутский национальный исследовательский технический университет

Foreign Experience. Higher Physical Education in the Republic of Korea

© Yaroslav V. Volkov, Olga I. Kuzmina, Irina A. Tupik

Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article presents the results of studying the foreign experience of higher physical education in the Republic of Korea. It describes the historical periods and stages of the establishment of the higher physical education in South Korea related to the influence of the countries occupying it. The article outlines the differences between higher education in South Korea and education in higher education institutions in the United States and Europe. The main tasks are identified, for the solution of which a state target setting of the government for training personnel for mass physical education in the Republic of Korea was created. The article examines the levels of education and features of its receipt in South Korea; describes the opportunities that become feasible thanks to the training of coaches who teach physical education. It was revealed which of the countries is closer to the structure, content and methodical component of South Korea's higher physical education. The categories of coaches of higher physical education, the required number of subjects studied the number of hours, as well as the types of exams and standards for each of the categories were studied and shown. The article presents the main areas on which the activities of each category of instructors are focused. There are sports on which you can get each of the categories, and the benefits of learning physical education.

Keywords: higher physical education, Republic of Korea, foreign experience, Irkutsk National Research Technical University

Введение

В период правления династии Коре (935–1392 гг.) и династии Чосон (1392–1910 гг.) в Южной Корее зарождаются предпосылки построения собственной системы физического воспитания корейского народа. Однако в силу того, что с 1910 года Корея находилась в японской оккупации и выпол-

няла волю японских правителей, они не имели продолжения.

После окончания Второй мировой войны, в которой Япония потерпела поражение, Корея освободилась от колониального господства и начала строить собственное государство, но под юрисдикцией США.

Несмотря на негативное влияние американского образа жизни, Южная Корея

всё же нашла в себе силы выстраивать собственную линию в развитии национального высшего образования, хотя это было достаточно трудно в условиях американского диктата [1].

Описанные изменения, которые претерпело высшее физкультурное образование в Республике Корея под влиянием культурных обычаев оккупировавших её стран, обусловили выбор темы для написания статьи.

Данная тема актуальна ввиду малой изученности зарубежного опыта высшего физкультурного образования. Стоит также отметить, что информацию, полученную при анализе данной темы, можно будет применить для интегрирования новых знаний в высшее физкультурное образование России.

Цель исследования – анализ этапов развития и становления высшего физкультурного образования в Республике Корея.

С 1945 года в Южной Корее насчитывалось 19 высших учебных заведений, но только в четырёх из них имелись факультеты физической культуры. К 2007 году их было уже более 1400, и в 200 из них имелась кафедра физической культуры. В большинстве случаев это были педагогические учебные заведения, а факультеты в основном ориентировались на развитие туризма и на спортивный менеджмент.

В настоящее время, как правило, в учебных заведениях со сроком обучения 4 года преимущественное внимание уделяется традиционным и национальным видам спорта. Однако большую роль для студентов магистратуры играют теоретические знания в области спортивного досуга и спорта [2].

Также, кроме бакалавриата и магистратуры, в спортивных учебных заведениях Южной Кореи есть аспирантура и докторантура, однако процесс получения учёной степени отличается от российского: в Корее нет кандидатов наук, соискатель получает степень доктора наук после защиты диссертации.

Структура системы корейского высшего физкультурного образования (ВФО) намного ближе к Европе, чем к России. Однако содержание и методическая составляющая ВФО идентичны российскому. Более того, по мнению большинства зарубежных учёных, научно-методические системы физического воспитания России лучше, чем в ряде многих развитых стран [3].

Характерной чертой высшего физкультурного образования в Южной Корее, которая отличает его от образования в высших учебных заведениях США и Европы, является наличие педагогических университетов с факультетами физической культуры и спорта (по большей мере это заимствовано от СССР, так как педагогическое образование было достижением отечественного образования в стране) [4, 5].

В конце XX века на основе учебной системы Японского национального университета был создан единственный профильный вуз в республике – Сеульский национальный университет физической культуры и спорта, с этого момента высшее физкультурное образование в Республике Корея начинает своё развитие. Существовавшее до 2009 года 5-летнее образование отличалось качественно проработанным учебным планом и программой, выпускники университета были высококвалифицированными кадрами. В Корее имеется и послевузовское образование – докторантура (по специальности «Физическое воспитание» срок обучения составляет 3 года, по специальности «Досуг и спорт» – 2 года).

Мандат правительства на подготовку кадров для массового физического воспитания в Республике Корея косвенно направлен на решение следующих основных задач: улучшение здоровья людей и увеличение продолжительности их жизни; повышение эмоционального и физического тонуса; повышение общей и профессиональной трудоспособности (повышение производительности труда и экономической эффективности производства). С учётом того, что в Южной Корее число спортсменов увеличивается с каждым годом (особенно после Олимпийских игр 1988 года), чему способствовали последние решения Министерства культуры и туризма (бывшего Министерства физической культуры и спорта, переименованного в 1998 году), тема оснащения клубов, фабрик, компаний, парков, зон отдыха, спортивных сооружений и других досуговых центров становится все более актуальной. В связи с этим возросла потребность в учителях, методистах и тренерах по наиболее популярным видам спорта [6].

На сегодняшний день есть три категории тренеров [7].

Наименьшую (третью) категорию можно получить на подготовительных курсах для инструкторов по массовому физическому воспитанию, данные курсы существуют в

ряде университетов, ведущим направлением подготовки в которых является один из видов спорта или направления, связанные с ними.

Высшие (первая и вторая) категории присваиваются только на подготовительных курсах инструкторов по массовому физическому воспитанию в Корейском научном институте физической культуры [8].

Министерство культуры и туризма считает, что обучение делает возможным следующее:

1) присвоение официальных государственных квалификаций учителям физкультуры;

2) приобретение базовых знаний и специальных навыков, необходимых для преподавателя физического воспитания;

3) повышение квалификации действующих, но несертифицированных инструкторов по физическому воспитанию для совершенствования их профессиональной деятельности по внедрению физического воспитания в повседневную жизнь людей;

4) полное удовлетворение потребности населения в различных массовых видах спорта;

5) систематическое внедрение и распространение различных спортивных и фитнес-технологий, а также программ для национальных видов спорта.

В то же время основной целью профессиональной деятельности тренеров третьей категории является организация учебных мероприятий, аренда спортивных залов и занятия спортом в спортивном комплексе или на спортивном объекте.

Для тренеров второй категории характерно проведение занятий по различным видам физических упражнений на производстве и в местах массового отдыха.

Деятельность тренеров первой категории направлена на диагностику физического состояния (в основном физической подготовленности) населения, на разработку фитнес-программ и рекомендаций по различным видам физического воспитания, на проведение и интеграцию всевозможных видов физического воспитания.

Подготовка и повышение квалификации инструкторов первой категории включают изучение тринадцати предметов (около 230 часов обучения); второй – девяти предметов (примерно 160 академических часов); третьей – восьми предметов (примерно 60 академических часов). Чтобы получить звание учителя третьей категории, необхо-

димо изучить восемь предметов, в том числе два основных предмета: теория массовой физической культуры и теория оздоровительных упражнений, а также шесть вспомогательных дисциплин: физиология в спорте, теория и методика тренировок, психология в спорте, социология в спорте, теория рекреации, экстренная медицина, медицинская помощь. Третья степень назначается при более 60 % правильных ответов на тестовые задания по двум основным темам и при не менее 40 % правильных ответов по всем дополнительным тестам [9, 10].

Преподаватели, которые стремятся ко второй категории, должны сдать экзамен по валеологии как основной дисциплине и дополнительно по восьми вспомогательным дисциплинам, связанным с общей физической культурой: физиология в спорте, социология в спорте, психология в спорте, фитнес-контроль, биомеханика в спорте, теория и методы обучения, анатомия человека, травматология в спорте. А также они должны подтвердить квалификацию, успешно сдав теоретические и практические части экзамена по двум видам спорта (углублённое изучение).

Чтобы получить первую категорию инструктора, необходимо сдать три основных предмета: психология в спорте, биомеханика в спорте, реаниматология, а также предметы из общей области: физиология в спорте, трофология в спорте (питание), анатомия (технология), патологическая физиология, теория электрокардиограммы, контроль спортивной нагрузки, контроль здоровья и физической подготовленности, методика обучения основам физического воспитания (в основном обучение физическим качествам). Кроме этого, нужно показать хороший результат в тестировании теоретических и практических навыков по следующим направлениям подготовки: «Теория заимствования в спорте» (реабилитация), «Практика заимствования в спорте».

Студенты, которые хотят стать инструктором третьей категории, имеют возможность получить диплом только по одному из семнадцати видов спорта: гольф, бодибилдинг, боулинг, конькобежный спорт, плавание, верховая езда, аэробика, парусный спорт, гребля, гребля на каноэ, теннис, кендо (форма фехтования на мечех), бокс, греко-римская борьба, ушу, дзюдо, тхэквондо.

Для того чтобы стать инструктором второй категории, необходимо сдать теоре-

тические и практические экзамены по первому (основному) и по двум дополнительным видам спорта или занятиям: гейтбол (крокет), гольф, баскетбол, регби, рекреация, катание на роликовых коньках, художественная гимнастика, волейбол, бадминтон, бодибилдинг, боулинг, скоростное катание на коньках, велоспорт, альпинизм, сепак-такрау (вид волейбола, в котором вместо рук используют ноги), водные лыжи, плавание, синхронное плавание, катание на лыжах, сирым (разновидность корейской борьбы), бейсбол, аэробика, спортивное ориентирование, виндсерфинг, дзюдо, софтбол, футбол, пинг-понг, тхэквондо, теннис, дельтапланеризм и т. д. Данные требования установлены в соответствии с постановлением министра культуры и туризма, который и утвердил список.

Преподаватели первой категории (например, инструктор-методист) получают специальность в сочетании различных форм массового физического воспитания (профессии сложного характера, например, физическая подготовка, группы здоровья и физиотерапевтические упражнения).

Выводы

Высшее физкультурное образование в Республике Корея начинается свой отсчет с конца XX века и строится на базе американ-

ской системы образования, но с национальными особенностями. В частности, значимое место в образовательном процессе занимают корейские национальные танцы, виды боевых искусств. Современное же положение характеризуется созданием ряда национальных университетов с факультетами физической культуры и спорта. В Республике Корея имеются педагогические университеты с факультетами физической культуры, что характерно для России. В учебных заведениях предпочтение отдается традиционным и национальным видам спорта, однако для магистрантов важную роль играют теоретические знания в области спортивного досуга и спорта.

В отличие от российского образования в Корею нет кандидатов наук, соискатель защищает диссертацию, а затем получает докторскую степень.

Если говорить о структуре образования, то система корейского ВФО намного ближе к Европе, но в содержательной и методической ее составляющих более подходящими для внедрения являются российские физкультурные вузы. Также в Южной Корею сложилась определенная система курсов подготовки и повышения квалификации инструкторов массовой физической культуры.

Библиографический список

1. Голощяпов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Академия, 2004. С. 300–301. [Электронный ресурс]. URL: https://www.studmed.ru/goloschapov-br-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta_75eb67ab3a8.html (27.02.2020).
2. Ким Дал У. Роль и последовательность физического образования. Сеул: Сеульский национальный университет, 1994. С. 56–58.
3. Метлушко О.С. Гуманистический подход к содержанию спортивно-педагогического образования: зарубежный опыт // Теория и практика физической культуры. 1993. № 3. С. 43–45.
4. Бомова Н.Б. Некоторые аспекты взаимодействия общественной практики, научного мышления и учебных планов (на примере США и Канады) // Теория и практика физической культуры. 1990. № 12. С. 43–46.
5. Каневец В.Г. Интенсивная подготовка тренеров в США // Актуальные проблемы организации подготовки физкультурных кадров за рубежом: сб. науч. трудов. Малаховка: МОГИФК, 1989. С. 35–39.
6. Гвак Бен Сон. Общая перспектива для концепции образования, физического воспитания. Сеул: Институт развития корейского образования, 1983. С. 220–222.
7. Канг Шин Бок. Теория физического образования. Сеул: Бекенглинхва, 1993. С. 23–27.
8. Джон Донг Хун. Подготовка преподавателя в Южной Корею. Сеул, 1999. С. 86–87.
9. Моторин В.М. Подготовка специалистов физической культуры в университете Лок-Хейвен (США) // Теория и практика физической культуры. 1990. № 5. С. 58–59.
10. Бомова Н.Б. Программы профессиональной подготовки преподавателей физического воспитания в США // Актуальные проблемы организации подготовки физкультурных кадров за рубежом: сб. науч. трудов. Малаховка: МОГИФК, 1989. С. 59–64.

Сведения об авторах / Information about the Authors

Волков Ярослав Валерьевич,
студент группы АСУБ-16-2,
Институт информационных технологий и анализа
данных,
Иркутский национальный исследовательский
технический университет,
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, Россий-
ская Федерация,
e-mail: yarolf@mail.ru
Yaroslav V. Volkov,
Student,
Institute of Information Technology and
Data Analysis,
Irkutsk National Research Technical University,
83 Lermontov Str., Irkutsk, 664074, Russian Fed-
eration,
e-mail: yarolf@mail.ru

Кузьмина Ольга Ивановна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической культуры,
Иркутский национальный исследовательский
технический университет,
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, Россий-
ская Федерация,
e-mail: www.ariana.ru@mail.ru
Olga I. Kuzmina,
Cand. Sci. (Pedagogics),
Associate Professor of Physical Culture Depart-
ment,
Irkutsk National Research Technical University,
83 Lermontov Str., Irkutsk, 664074, Russian Fed-
eration,
e-mail: www.ariana.ru@mail.ru

Тупик Ирина Андреевна,
студентка группы ООСб-19-1,
Институт недропользования,
Иркутский национальный исследовательский
технический университет,
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, Россий-
ская Федерация,
e-mail: nankler@yandex.ru
Irina A. Tupik,
Student,
Institute of Subsoil Use,
Irkutsk National Research Technical University,
83 Lermontov Str., Irkutsk, 664074, Russian Fed-
eration,
e-mail: nankler@yandex.ru