

## Дистанционное обучение в вузе: проблемы и перспективы

© Л.Г. Рудых

*Иркутский национальный исследовательский технический университет,  
г. Иркутск, Российская Федерация*

**Аннотация.** В статье анализируются проблемы и перспективы современного дистанционного обучения в вузе, в том числе в период пандемии коронавируса COVID-19. Приводятся примеры из опыта работы Иркутского национального исследовательского технического университета в области онлайн-обучения. Рассматриваются модели академического, смешанного и дистанционного обучения. Даны некоторые рекомендации, связанные с выбором предпочтительных технологий в современном техническом вузе для разных дисциплин. В статье анализируются положительные и отрицательные стороны онлайн-обучения. Акцентируется внимание на отдельных вопросах учебного курса философии с использованием программы Moodle. Рассмотрены проблемы студентов, которые возникают в процессе дистанционной работы. Отмечены основные достоинства дистанционного обучения, среди которых возможность использовать данные технологии для людей любого возраста, для дневной, заочной форм обучения, а также для повышения квалификации. Показаны отличия дистанционного обучения от традиционного классического образования. Сделан вывод о том, что дистанционное обучение может являться эффективным дополнением к классическим традиционным формам современного высшего образования, но не должно заменить их полностью. Приведены доказательства того, что взаимодействие разных форм обучения наиболее плодотворно влияет на учебный процесс.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, система тестирования, воспитательный компонент, критическое мышление, академическое образование, тренинговая система

## Distance learning in higher education: problems and prospects

© Lilia G. Rudykh

*Irkutsk National Research Technical University,  
Irkutsk, Russian Federation*

**Abstract.** The article analyzes the problems and prospects of modern distance learning in higher education, including in the period of the COVID-19 coronavirus pandemic. Examples from the experience of Irkutsk national research technical University in the field of online learning are given. Models of academic, mixed and online learning are considered, and some recommendations are given related to the choice of preferred technologies in a modern technical University for different disciplines. The article analyzes the positive and negative aspects of online learning and focuses on certain issues of the educational course of philosophy with the use of the Moodle program. The problems of students that arise in the process of distance work are considered. The main advantages of distance learning are noted, including the ability to use these technologies for people of any age, for full-time, part-time education, as well as for advanced training. The differences between distance learning and traditional classical education are shown. It is concluded that distance learning can be an effective addition to the classical traditional forms of modern higher education, but should not replace them completely. The article provides evidence that the interaction of different forms of education has the most fruitful effect on the educational process.

**Keywords:** distance learning, testing system, educational component, critical thinking, academic education, training system

В современном мире качественное образование необходимо для поддержания конкурентоспособности будущего специалиста-инженера. Сегодня в вузах наряду с классической формой образования активно используется дистанционное обучение.

Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИРНИТУ), как и другие вузы России, полностью перешел на дистанционную систему обучения в связи со вспышкой коронавируса

COVID-19. Университет был готов к тому, чтобы вести занятия в дистанционной форме, поскольку большое количество курсов уже велось по смешанной системе еще задолго до ситуации с пандемией. Университет для этой цели использовал платформу Moodle, которая обеспечивает занятия в дистанционном формате без ограничений.

В распоряжении преподавателей ИРНИТУ находится большой пакет информационных ресурсов, в том числе интегри-

рованная модульная платформа SciVal, которая позволяет визуализировать результаты научной деятельности и выявлять потенциальные возможности совместной деятельности на основе данных публикаций и цитирования. Спектр возможностей данной платформы беспрецедентен.

Создание условий, при которых появилась возможность проводить лекции, семинары, конференции в ситуации, когда участники образовательного процесса из нескольких вузов или даже городов одновременно собраны вместе, – это действительно новый этап развития системы высшего образования [1].

Необходимо отметить плюсы дистанционного образования:

- получение образования без отрыва от профессиональной трудовой деятельности в любое удобное время [2];

- сокращение затрат на обучение, так как нет необходимости выезжать в учебное заведение;

- возможность получения образования людям с ограниченными физическими возможностями;

- свободный выбор времени и места для работы с учебным материалом;

- возможность охватить большое количество студентов.

У ИРНИТУ уже в течение нескольких лет существует полноценный опыт дистанционного обучения. Многие преподаватели используют дистанционные технологии в дополнение к традиционным. Автором были разработаны электронные курсы для бакалавриата и специалитета по предмету «Философия» на базе Moodle, которыми успешно пользуются студенты Института недропользования, Института авиационного транспорта и других специальностей.

В процессе дистанционного обучения преподаватель должен сегодня выполнять следующие функции:

- разработчик курса;

- дистанционный педагог-тьютор [3];

- координатор учебного процесса;

- педагог-психолог, создающий комфортную среду для обучающихся.

Модульный принцип формирования учебных курсов позволяет сделать учебный процесс максимально комфортным для студента, сюда могут входить мультимедийные, аудио- и видеопрезентации [4].

С целью выявления проблем, которые могут возникнуть в работе с электронными курсами, для студентов и преподава-

телей ИРНИТУ постоянно функционирует специальный отдел технической помощи, который оперативно помогает в решении проблем, связанных с дистанционным обучением.

Вопрос о перспективах использования онлайн-обучения в высшем образовании вызывает сегодня активные дискуссии в профессорско-преподавательской среде [5]. Противники данного способа обучения считают, что он формалистичен и не подходит в преподавании ряда предметов, таких как философия, теология и многих других. Сторонники в качестве главного аргумента приводят возможность обучения в ведущих вузах страны и у лучших преподавателей. Безусловно, нельзя не отметить достоинства дистанционного обучения, среди которых можно выделить доступность, удобство, комплекс дидактических функций, контрольные программы, высокую скорость выполнения работ.

К сожалению, необходимо отметить, что не все студенты приветствуют систему электронного образования. Например, студенты первого курса не всегда понимают задания и специфику работы в данной системе, так как испытывают трудности в работе с комментариями, при прямой связи с преподавателем, а некоторые просто теряются в большом потоке информации. Часто уровень эффективности из-за этого падает [6].

Некоторые студенты используют в своей работе плагиат или копируют правильные ответы друг у друга, так как эту информацию можно получить быстро и без особых усилий, например, поместить готовый плагиат-файл и послать преподавателю.

Нельзя не отметить, что дистанционный формат немного экономит время преподавателя и аудиторный фонд [7], но он и обезличивает студента, так как преподавателю в онлайн-потоке все труднее улавливать наиболее одаренных студентов для дальнейшей научной работы с ними в магистратуре и аспирантуре. В связи с этим, безусловно, занятия в очном режиме для многих обучающихся выглядят гораздо привлекательнее, понятнее и проще, ведь на поставленный вопрос можно получить быстрый ответ от преподавателя, а не тратить время на его поиски, можно использовать дискуссию, незаменимую в решении творческих задач.

Необходимо отметить недостатки он-

лайн-обучения (на примере преподавания философии). Фактически невозможно использовать воспитательный компонент, так как воспитательный процесс включает в себя передачу духовно-нравственных ценностей, которые должны носить императивный характер. Задача преподавателя в этом случае заключается в том, чтобы объяснить студентам, что вопросы морали, справедливости, истины должны относиться к абсолютной истине, а не к относительной. В связи с этим личность самого преподавателя для студентов должна быть примером бескорыстного служения обществу, должна быть авторитетной.

Использование электронных тестов в философии имеет неоднозначное значение, так как философия плюралистична и обладает множеством различных точек зрения и всевозможными концепциями научного и ненаучного характера. Сложность самостоятельной работы студента без руководства преподавателя в этом случае заключается в том, чтобы не только разобраться во множестве концепций, но и оценить их важность и необходимость на сегодняшний день.

Система тестирования в философии исключает творческую созидательную работу студента и использование критического анализа, а также не способствует умению решать поставленные задачи самостоятельно, а лишь автоматически натаскивает на запоминание правильных ответов.

Важно отметить, что у студентов вузов чрезмерное увлечение онлайн-

технологиями способствует дефициту общения и, как следствие, отсутствию навыков пересказа, убеждения, критического анализа, в том числе отсутствию навыков совместной работы в коллективе. Сегодня профессорско-преподавательский состав столкнулся с проблемой объективной оценки студентов, работающих онлайн удаленно, так как практически невозможно отследить поток работ, в которых используется огромное количество компиляций. Автор считает, что академическая система образования своим опытом и временем доказала эффективность использования «живых» лекций и семинаров, особенно в философии.

Среди проблем дистанционного обучения необходимо отметить, что степень готовности к онлайн-образованию у студентов разная [8]. Заинтересованность некоторых студентов в получении новых знаний минимальна и обусловлена лишь желанием сдать зачет или экзамен [9]. В связи с низким мотивационным уровнем, связанным со стереотипами общества потребления, такие студенты испытывают трудности в индивидуальных оценочных суждениях, именно в этот момент возрастает роль очного образования, в котором преподаватель может помочь в решении вопросов, вызывающих затруднения [10].

По мнению студентов ИРНТУ, сочетание «живых» аудиторных занятий с дистанционной работой помогает эффективному освоению материала, что подтверждают данные таблицы.

#### Опрос студентов

Студенты (количество)	Очная форма (живое общение)	Дистанционная форма	Смешанная форма
51	12	9	30

Интересно заметить, что среди студентов смешанной группы преобладали студенты с высоким уровнем мотивации в учебе.

Основные проблемы дистанционного образования в вузах следующие:

- не все студенты располагают цифровыми устройствами [11];
- не все студенты, живущие в отдаленных деревнях и поселках, имеют доступ к интернету;
- студенты, живущие в семьях с малым достатком, не могут позволить себе долгосрочную работу в интернете [12];

– преподаватель не может осуществлять высокоэффективный контроль над выполнением заданий, в связи с этим в работах присутствует много плагиата;

– нет эффективного контакта преподавателя со студентом, даже если используется видеосвязь, в том числе из-за больших объемов проверяемых работ;

– недопустимо большое количество времени, проводимое за компьютером, так как это вредит здоровью;

– не любую профессию можно освоить дистанционно (врач, технолог, инженерные специальности и другие)

(см. Матяш Н.В. «Инновационные педагогические технологии»);

– нет возможности строить отношения в коллективе [13];

– не каждый студент умеет поддерживать свою мотивацию к самостоятельной работе (особенно это касается студентов первых курсов).

Сегодня многие образовательные программы полагаются на методы поощрений и наказаний, например, на систему баллов. Необходимо понять, что новые подходы в высшем образовании должны ориентироваться на внутреннюю мотивацию студента. Для эффективной и качественной самостоя-

тельной работы обучающийся должен занять позицию автора, а не исполнителя. В таком случае под самореализацией студента должно пониматься развитие навыков мастерства и обязательное наличие цели, которую он поставил.

У дистанционного обучения есть приоритеты: работа со студентами-заочниками, повышение квалификации, оно незаменимо в период удаленной работы, в период эпидемий. Конечно, онлайн-обучение не заменит полностью классическое образование, но может стать серьезным дополнением к нему, позволяющим расширить доступ к информации.

### Библиографический список

1. Хвилья-Олинтер Н.А. Образование – качественное или злокачественное? [Электронный ресурс]. URL: <http://rusrand.ru/docconf/obrazovanie-kachestvennoe-ili-zlokachestvennoe> (15.05.2017).
2. Гусев Д.А., Флёров О.В. Дополнительное профессиональное образование в социальном пространстве современной России // Наука и школа. 2016. № 5. С. 44–55.
3. Григораш О.В. О показателях оценки эффективности деятельности вузов // Политический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). 2014. № 95 (1). [Электронный ресурс]. URL: <http://ej.kubagro.ru/2014/01/pdf/35.pdf> (15.05.2017).
4. Григораш О.В. К вопросу улучшения качества технического образования // Политический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). 2013. № 91 (7). [Электронный ресурс]. URL: <http://ej.kubagro.ru/2013/07/pdf/32.pdf> (15.05.2017).
5. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: За и Против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8-2. С. 362–364.
6. Недостатки российского образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.education-medelle.com/articles/nedostatki-rossijskogo-obrazovaniya.html> (15.05.2017).
7. Трубилин А.И., Григораш О.В. Система оценки качества деятельности преподавателей и кафедры вуза // Вестник высшей школы. Alma mater. 2011. № 2. С. 60–64.
8. Григораш О.В. Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса // Высшее образование в России. 2013. № 1. С. 72–78.
9. Бондарева А.М., Телегина О.В. Дистанционные технологии в образовательном процессе высшей школы // Научное обозрение. 2018. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshey-shkoly> (18.05.2020).
10. Rudykh L.G. Specific Problems Of Consumer Society // RPTSS 2018: International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences (December 2018). [Электронный ресурс]. Дата обращения: 18.05.2020]. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2018.12.123>
11. Быстрова Н.В., Коротеева О.Д., Чумакова Л.А. Управление качеством образования на муниципальном уровне // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сб. статей по материалам IV Всероссийской науч.-практ. конф. (г. Нижний Новгород, 24 ноября 2017 г.). Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2018. С. 207–210.
12. Иванченко И.В. Проблема повышения качества образования в вузе // Молодой ученый. 2016. № 5 (109). С. 18–21. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/109/26315/> (15.05.2017).
13. Рыбакова Н.А. Сущность самоактуализации педагога с позиции гуманистического подхода // Человек и культура. 2015. № 2. С. 42–51.

Сведения об авторе / Information about the Author

**Рудых Лилия Геннадьевна,**  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры истории и философии,  
Институт экономики, управления и права,  
Иркутский национальный исследовательский  
технический университет,  
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, Россий-  
ская Федерация,  
e-mail: lili.rudih2011@yandex.ru

**Lilia G. Rudykh,**  
Cand. Sci. (History),  
Associate Professor, Department of History and Phi-  
losophy,  
Institute of Economics, Management and Law,  
Irkutsk National Research Technical University,  
83 Lermontov Str., Irkutsk, 664074, Russian Fed-  
eration,  
e-mail: lili.rudih2011@yandex.ru