

УДК 37.01/04

## Образовательная система Сингапура

© Н.В. Семенюк, О.А. Горощенко

*Иркутский национальный исследовательский технический университет,  
г. Иркутск, Российская Федерация*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности сингапурской системы образования. За последние 30 лет Сингапур сумел стать крупной экономической державой, наладить международные связи, улучшить миграционную политику, создать новую эффективную систему образования. В статье обозначены основные характеристики образовательной системы Сингапура, а также дан ответ на вопрос о том, почему сингапурская система образования считается одной из лучших систем в мире. Сингапурская модель образования включает начальное, среднее и высшее. Первые два уровня образования социальные (бесплатны). Преподавание ведется на английском языке. Большое значение придается таким предметам, как история и культура Сингапура, иностранные языки, математика, экономика, право, управление, политика, межкультурные коммуникации. Система обучения предполагает индивидуальные программы и жесткий отбор по интеллектуальному и творческому уровням. Выпускники высших учебных заведений Сингапура имеют высокий рейтинг и возможность получить работу в любом государстве мира. В работе также приводится сравнительная характеристика сингапурской и российской образовательной системы, делается вывод о возможности заимствования сингапурского опыта.

**Ключевые слова:** история, образование, экономика, система, модель образования, Россия, Сингапур, учащийся, меритократия

## Singapore's Educational System

© Nikolay V. Semenyuk, Olga A. Goroschenova

*Irkutsk National Research Technical University,  
Irkutsk, Russian Federation*

**Abstract.** The article discusses the features of the Singapore's education system. Over the past 30 years, Singapore has managed to become a major economic power, establish international relations, improve migration policy, and create a new effective education system. The article identifies the main characteristics of Singapore's educational system and answers why Singapore's education system is considered to be one of the best systems in the world. The Singapore education model includes primary, secondary and higher education. The first two levels of education are social (free of charge). Teaching is in English. Subjects such as Singapore's history and culture, foreign languages, mathematics, economics, law, governance, politics, cross-cultural communications are of great importance. The training system involves individual programs and rigorous selection at intellectual and creative levels. Graduates of higher education institutions in Singapore have a high rating and the opportunity to get a job in any country in the world. The paper also provides a comparative description of the Singaporean and Russian educational systems, and concludes that it is possible to borrow Singaporean experience.

**Keywords:** history, education, economics, system, education model, Russia, Singapore, student, meritocracy

Сингапур – одна из самых успешных и богатых стран мира. Ее площадь состоит из 63 островов и составляет на 2018 год 724,2 км<sup>2</sup>. Население на 2019 год – 5781110 человек с ВВП на душу населения 87832 доллара. Все мировое сообщество задается вопросом: как небольшое азиатское островное государство с высокой плотностью населения добилось таких потрясающих экономических успехов? Считается, что ответ слишком прост: эффективная экономическая, антикоррупционная и миграционная политика, а также образовательная

система, которая «выстреливает» в нужное время в нужном месте. Кроме того, «Страна льва» (Сингапур) долгое время была британской колонией, что наложило отпечаток на мировоззрение, образ жизни, обычаи, традиции, воспитание и образование населения. Страна обязана системе британского образования, а именно Стэмфорду Раффлзу (1781–1826) – одному из основателей Сингапура. Сегодня добрая память о нем запечатлена не только в его делах и мемуарах, но и в слове «Раффлз», означающем все самое лучшее и люксовое.

Система образования – это модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, дополнительное образование, колледжи, др.), основной целью которых является образование обучающихся в них. Если учитывать то, что Сингапур начал свое современное развитие с 1951 года как одна из беднейших малазийских стран, успехи в экономике за такое короткое время произошли колоссальные. «Экономическое чудо» правительства Ли Куан Ю сегодня изучают и пытаются копировать во многих странах мира. Сам Ли Куан Ю (1923–2015) имел блестящее образование. Сначала он учился в Сингапуре в начальной школе Telok Kurau, затем в Раффлз-колледже. После чего продолжил образование в Лондонской школе экономики, а затем в Кембриджском университете. Специализацией будущего первого премьер-министра островного государства являлись экономика и право. В одном из интервью он отметил: «Мы создали систему, которая равноправна, то есть то, что вы получаете, полностью зависит от вашей работы. А ваша работа зависит от вашего образования, умений и способностей» [1, 2, 3, 4].

Ли Куан Ю считает, что Сингапур должен гордиться своим колониальным прошлым и брать от него все самое лучшее. В частности, Оксфордский и Кембриджский университеты Великобритании стабильно занимают первые места в рейтингах лучших университетов мира [5]. Национальный университет Сингапура находится на 23 строчке рейтинга вместе с лучшими вузами США, Канады и Китая. В 2018 году по международному индексу образования Сингапур занимал 33 место, его опережают Греция и Россия [6]. А вот в рейтинге эффективности национальных систем образования Сингапур занимает восьмое место после Нидерландов и Финляндии с индексом 80,6 [7].

Образованность населения во многом зависит от экономической ситуации в стране. Сингапур в настоящее время является экономическим гигантом. Это произошло благодаря привлечению транснациональных компаний, что полностью решило вопросы с трудовой занятостью, повысило темпы производства и благосостояние граждан.

Система образования в Сингапуре стала доступна всем вследствие реформ, начатых в 1960 году. Первым этапом стало увеличение количества образовательных

учреждений. В 1965 году количество образовательных учреждений увеличилось в 4 раза, благодаря этому повысился прием учеников. Вторым этапом стало улучшение качества образования в учебных заведениях. Для этого правительство Сингапура разделило школы на четыре языковых потока: китайский, малазийский, английский, тамильский. Третий этап заключался в удовлетворении потребностей учащихся в инженерном образовании. В начале 1980 года был создан совет по профессионально-техническому образованию, в результате работы которого набор учащихся в политехнические университеты вырос в восемь раз.

Одной из особенностей образовательной системы Сингапура является ее гибкость. Каждому ученику подбирается индивидуальная программа по способностям, это отличительная черта сингапурской модели. В Сингапуре множество различных школ и направлений. Здесь есть школы для инвалидов и одаренных детей, а индивидуальная программа позволяет сделать уклон на музыку, иностранные языки, искусство. Обучение чаще всего проходит на английском языке.

Образование в Сингапуре в основном платное, кроме начальной школы. Компенсацию за обучение в средней школе получают только коренные жители. Правительство оказывает активную коммерческую помощь обучающимся по программе «Edusave». Семьям со среднемесячным доходом менее 1000 долларов на члена семьи обучение предоставляется бесплатно. Кроме государственных программ по поддержке учащихся, в Сингапуре имеются общественные фонды, оказывающие помощь детям из неполных семей, детям-сиротам и т. д.

С 2000-х годов правительство Сингапура проводит программы по укреплению знаний учеников в сфере бизнеса и управления, а также языка. Китайский язык был удостоен статуса литературного. В связи с популяризацией английского языка появилось такое явление, как «Синглиш» – смесь родного и английского языков. В связи с этим были созданы программы «Говори на правильном английском».

Образование в этой стране имеет прочные и даже традиционные основания, в то же время система позволяет подготовить специалистов мирового уровня за меньшие деньги, чем в Великобритании, США, Европе. Такой специалист знает не менее трех языков и может свободно общаться как с

западными коллегами, так и с китайскими. Выпускник учебного заведения Сингапура владеет не только своей специальностью, но и основами экономики, управления и права.

Сингапурская система образования считается одной из лучших систем в мире. Она направлена на то, чтобы специалист мог работать и получать опыт в любой стране, а также без проблем (по способностям и знаниям) занимать управляющие должности. Этот опыт скорее связан с особым антикоррупционным менталитетом в государстве. Здесь место человека в обществе определяется его способностями и заслугами, а не положением в обществе и происхождением человека.

Если рассматривать систему образования в Сингапуре, то традиционно выделяются три ступени: начальное (6–12 лет), среднее (12–17 лет) и высшее (с 17 лет). Ещё существуют различного рода курсы повышения квалификации при частных и государственных корпорациях.

В начальной школе обучение длится 6 лет и подразделяется на три этапа, когда дети последовательно изучают такие предметы, как родной язык, английский (обязательно), математику, этику, изобразительное искусство, музыку, физкультуру. Акцент делается на развитии творческого мышления, на воспитании духовного и телесного здоровья, нравственных ценностей, а также на истории Сингапура в рамках программы национального образования. По выявлению способностей детей перемещают с одной индивидуальной программы на другую. После изучения начального блока они сдают экзамен Primary School Leaving Examination (PSLE), что дает им право для поступления в школу следующего уровня – среднюю. Нужно отметить, что начальное и среднее образование в Сингапуре социальное, то есть является бесплатным. Существует лишь обязательный ежемесячный платеж для родителей в 13 долларов (примерно 11–12 тысяч рублей в год) на текущие расходы.

Далее дети поступают в среднюю школу по результатам своих предыдущих экзаменов. Выбор курсов у них достаточно большой: стандартный, специальный, экспресс, академический и предпрофессиональный. Если говорить о методах преподавания, то часто используется дискуссионный, коллективный метод, разрешается применять все имеющиеся источники по те-

ме, в том числе интернет. Обучение ведется также на двух языках, однако в 80 % случаев предпочтение отдаётся английскому. По окончании среднего звена сдаются экзамены Singaporean GCE 'O' Level и другие.

Высшее образование в Сингапуре достаточно молодое. Лишь в начале прошлого века был основан Медицинский колледж. Затем появился Рафлз Колледж с факультетами гуманитарных и точных наук. В 1949 году эти колледжи стали частью Сингапурского университета. В настоящее время в Сингапуре три крупных высших учебных заведения: Национальный университет Сингапура, Наньянский технологический университет, Сингапурский университет управления. Кроме того, имеется множество представительств ведущих университетов мира. В Сингапуре можно окончить Британский университет, но за значительно меньшие деньги.

Все сингапурские вузы имеют самое передовое техническое оснащение. Здесь хорошо развита система стипендиальных программ для выпускников (целевое обучение), данные программы оплачивают заинтересованные в таких кадрах предприятия. Для иностранцев образование в Сингапуре стоит от 5 000 \$ SGD до 8 500 \$ SGD, магистратура – от 16 000 до 25 000 \$ SGD [8].

Важно отметить, что в учебных заведениях Сингапура самая строгая дисциплина. Студенты и ученики в школах должны посетить не менее 90 % занятий. В случае отсутствия необходимо предъявить медицинскую справку. Год разделяется на два семестра без каких-либо сезонных каникул. Студентам не разрешается одновременно учиться и работать даже на часть ставки. Только специальное разрешение и сертификат Министерства трудовых ресурсов может дать возможность получить предложение от работодателей.

Особенностью сингапурской действительности является многонациональность и слияние разных языков, культур и религий. Здесь принято уважать правила приличия, религию и культуру другого человека. Нельзя курить и употреблять в большом количестве алкоголь, дебоширить, принимать наркотики, нарушать общественный порядок, разбрасывать мусор, словесно оскорблять кого-то. За все эти нарушения следует серьезное уголовное наказание.

В школах Сингапура уже с начала обучения идет отбор талантливых и обычных людей. Это вызывает в мире большую

критику, так как подобные действия намеренно ставят человека в неравные условия. Но такой отбор позволяет выбрать лучших, талантливых и помочь им развить свои способности.

В Сингапуре довольно простая и прозрачная миграционная политика. Люди с элитным образованием, со знанием языков, экономики и права могут продвинуться и занять руководящие места (при их наличии). Государство будет всячески этому способствовать. Люди с обычными знаниями и навыками могут найти работу в сфере производства и обслуживания населения. Такие специалисты часто получают образование через повышение квалификации на различных курсах.

Многие российские студенты считают, что было бы неплохо применить сингапурский опыт и у нас. Особенно хороши, по их мнению, принципы обучения в младших и средних классах, а также система получения политехнического и двуязычного образования. Но мало кто замечает, что наша система образования содержит те же дисциплины, методы обучения и тоже является социальной [9, 10]. Однако это все-таки другое образование, и сложно сразу разобраться, в чем тут дело.

Одной из главных проблем российских выпускников является незнание иностранного языка, хотя за последнее десятилетие в государственных стандартах количество часов на изучение иностранного языка увеличилось более чем в 5 раз (для сравнения: в ИРНИТУ русский язык и культура речи – 72 часа, иностранный язык (любой) – 384 часа). Имеются специальные программы, например, «Курсы переводчиков», «Подготовка к международным экзаменам», конкурсы и стипендиальные программы на иностранных языках, которые проводятся и в других странах. Но это не мешает нашим российским студентам не замечать того, что делает для их развития государство: пропускать лекции, не выполнять практические работы, списывать, привлекать для сдачи предмета посторонних людей. В Сингапуре за такие нарушения студента сразу бы отчислили без возвращения стоимости. Не следует упускать ещё одну важную деталь, касающуюся иностранных языков. В Сингапуре на английском языке говорят везде: на работе, дома, в школах, кафе и ресторанах. Изучение иностранного языка требует постоянной практики. Именно поэтому английский язык для сингапурца является вторым

родным языком. Это очень важная деталь, и ее необходимо учитывать при сравнении с российской или китайской действительностью. В России и Китае большая часть населения знает хорошо только свой родной язык, потому что таковы культурные особенности национального развития.

В сингапурской модели образования изучается история, право и политика, экономика и межкультурное общение. Все эти предметы так или иначе присутствуют в образовании российских учеников: их изучают в школе, техникумах и вузах. Но, к сожалению, претендовать на хорошее знание политики, права или экономики могут далеко не все студенты, окончившие вуз. А об истории родного государства некоторые знают лишь из художественных фильмов и не совсем добросовестных роликов из интернета. Поэтому на вопросы о ключевых событиях истории российского государства в ответ звучат неадекватные речи и мысли. Почему такое происходит? Причина кроется, скорее всего, в самих учениках, не желающих вникать в столь важные и нужные предметы, которые составляют основу мировоззрения и фундамент любого государственного управления.

Средний российский выпускник имеет невысокую конкурентоспособность на зарубежном рынке труда. Это связано опять же с культурой обучения и лингвистической квалификацией. Зато выпускники российских вузов востребованы в своей стране, на внутренний рынок которой и рассчитано российское образование. Но не все так просто. На предприятиях и в учреждениях требуется опыт работы, а после вуза получить его не всегда удается. В этом отношении система российского заочно-вечернего образования работает очень эффективно: получая практический опыт и заработную плату, студент учится в свободное от работы время, повышая свой уровень квалификации непосредственно по специальности.

По данным опроса «Роструда», лишь 27 % россиян работает по своей специальности. Логично предположить, что если человека никуда не берут работать по своей специальности, то и опыта он не получит. На данный момент процент россиян, имеющих высшее образование или закончивших колледж, составляет около 56 %. Следовательно, можно сделать вывод, что российский рынок труда перенасыщен людьми с высшим образованием, а на «земле» работать некому. В списках востребованных мест

уже не первое десятилетие значатся обычные рабочие специальности.

Что касается образования на внешний уровень для другой страны, то, как считают российские студенты-старшекурсники, решить эту проблему сложно, но можно. В российских институтах должны не просто преподавать английский язык, а читать его на лекциях по дополнительным наукам, не относящимся к основной специальности. Так, студенту, чтобы получить «зачет», надо будет использовать английский язык на практике, это может быть полезно при получении опыта работы за границей, где рынку труда требуются люди. Также нужно поощрять изучение китайского языка, например, дополнительными стипендиями. Всего 9 % граждан Китая имеют высшее образование. В связи с быстрорастущей экономикой Китая там требуются специалисты с политехническим и экономическим образованием. Но необходимо учитывать еще и тот факт, что специалисты, обученные за государствен-

ный счет, должны и обязаны отработать определенное время на государство. Точно так же делается и в Сингапуре. В настоящее время даже предполагается увеличить срок отработки в соответствии с понесенными затратами государства на обучение. Кроме того, Российской Федерации необходимо научиться удерживать рабочую силу и научных сотрудников в своей стране, а для этого следует создавать рабочие места, делать производство конкурентоспособным, позволять науке большее количество времени заниматься решением практических задач.

Если учитывать все эти факты, то можно смело предположить, что российскому образованию и экономике нужны полноценные, взвешенные и справедливые реформы. Российскому образованию есть чему поучиться у Сингапура. В этой стране меритократия присутствует во всем. Высшее образование получают только лучшие из лучших, такие специалисты ценятся не только внутри страны, но и по всему миру.

#### Библиографический список

1. Ли Куан Ю. Мой взгляд на будущее мира. М.: Альпина Нон-фикшн, 2017. 446 с.
2. Ли Куан Ю. Сингапурская история: 1965–2000 гг. Из третьего мира – в первый. М.: МГИМО-Университет, 2010. 657 с.
3. Том Плейт. Беседы с Ли Куан Ю. Гражданин Сингапур, или как создают нации. М.: Олимп-Бизнес, 2012. 240 с.
4. Ли Куан Ю. Если неправильно управлять страной, все умные люди уедут // Islamtoday [Электронный ресурс]. URL: [https://islamtoday.ru/politika/li\\_kuan\\_yu\\_esli\\_nepравilno\\_upravlyat\\_stranoj\\_vse\\_umnye\\_lyudi\\_uedut/](https://islamtoday.ru/politika/li_kuan_yu_esli_nepравilno_upravlyat_stranoj_vse_umnye_lyudi_uedut/) (24.08.2019).
5. Рейтинг стран мира по уровню образования, 2018 год // Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info> (24.08.2019).
6. Рейтинг эффективности национальных систем образования, 2016 год // Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-index-of-cognitive-skills-and-educational-attainment/info> (24.08.2019).
7. Рейтинг лучших университетов мира, 2018–2019 г. // Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/the-world-university-rankings/info> (24.08.2019).
8. Стоимость получения высшего образования в Сингапуре // Образовательная группа Students International [Электронный ресурс]. URL: [https://studinter.ru/sg/tips/stoimost\\_polucheniya\\_vyshego\\_obrazovaniya\\_v\\_singapore](https://studinter.ru/sg/tips/stoimost_polucheniya_vyshego_obrazovaniya_v_singapore) (28.08.2019).
9. Горощенова О.А. Особенности становления и развития крупнейшего вуза на востоке России – Иркутского государственного технического университета (ИрГТУ) // Вестник ИрГТУ. 2007. Т. 1. № 2 (30). С. 243–249.
10. Горощенова О.А. Формирование технической интеллигенции в Иркутской губернии в середине XVIII – начале XIX в. // Клио. 2007. № 4 (39). С. 55.

#### Сведения об авторах / Information about the Authors

**Семенюк Николай Васильевич**, студент группы РФ-17-1, Институт недропользования, Иркутский национальный исследовательский технический университет, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, Российская Федерация, e-mail: [torin.2017@bk.ru](mailto:torin.2017@bk.ru)

**Nikolay V. Semenyuk**, Student, Institute of Subsoil Use, Irkutsk National Research Technical University, 83 Lermontov Str., Irkutsk, 664074, Russian Federation, e-mail: [torin.2017@bk.ru](mailto:torin.2017@bk.ru)

**Горощенко Ольга Анатольевна,**

кандидат исторических наук,  
доцент кафедры истории и философии,  
директор музея истории ИРНТУ,  
Институт экономики, управления и права,  
Иркутский национальный исследовательский  
технический университет,  
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, Россий-  
ская Федерация,  
e-mail: goroshionov@mail.ru

**Olga A. Goroschenova,**

Cand. Sci. (History),  
Associate Professor, Department of History and Phi-  
losophy,  
Director of the Museum of History of INRTU,  
Institute of Economics, Management and Law,  
Irkutsk National Research Technical University,  
83 Lermontov Str., Irkutsk, 664074, Russian Fed-  
eration,  
e-mail: goroshionov@mail.ru