

## Адаптация студентов технического вуза к проживанию в общежитии

© Р.А. Амбарцумян, Т.С. Соловьева, К.А. Покитку

*Иркутский национальный исследовательский технический университет,  
г. Иркутск, Российская Федерация*

**Аннотация.** Студенчество – это один из важнейших этапов становления человека в обществе, который даёт возможность не только открывать новые горизонты, но и приобретать новую ответственность. Всех студентов можно разделить на две группы: на тех, кто проживает дома (домашние), и на тех, кто проживает в общежитиях, предоставляемых учебным заведением. Именно студенты, которые живут в общежитиях, наиболее полно могут ощутить всё разнообразие студенческой жизни. В общежитиях создаются самостоятельные отдельные общества со своими укладами, традициями и правилами. В статье описывается влияние условий проживания в общежитии Иркутского национального исследовательского технического университета (ИРНИТУ) на адаптацию студентов в возрасте 16–19 лет. Проживание в общежитии является неотъемлемой и важной частью студенческой жизни, а также частью социализации студентов. Необходимо отметить, что некоторые студенты тяжело переживают разлуку с семьёй и переезд на новое место проживания. На адаптацию студентов влияет множество факторов, основными из которых являются условия проживания, новый коллектив и готовность самих студентов к началу полностью самостоятельной жизни. В работе установлены и рассмотрены как основные, так и дополнительные факторы, влияющие на процесс адаптации к проживанию в общежитии.

**Ключевые слова:** студенты, студенческое общежитие, адаптация, социализация, анкетирование

## Adaptation of Technical University Students to Living in Dormitory

© Rima A. Ambartsumyan, Tatiana S. Solovyova, Kristina A. Pokitku

*Irkutsk National Research Technical University,  
Irkutsk, Russian Federation*

**Abstract.** Studentship is one of the most important stages a person's formation in society, which gives an opportunity not only to open new horizons, but also to acquire new responsibilities. All students can be divided into two groups: those who live at home and those who live in dormitories provided by the educational institution. Students who live in dormitories can most fully experience the whole variety of student life. In dormitories, independent separate societies are created with their own ways, traditions and rules. The article describes the impact of living conditions in the dormitory of Irkutsk National Research Technical University (INRTU) on the adaptation of students aged 16–19 years. Living in the dormitory is an integral and important part of student life, as well as part of the socialization of students. It should be noted that some students are experiencing hard separation from their families and moving to a new place of residence. The adaptation of students is influenced by many factors, the main of which are living conditions, a new team and the readiness of the students themselves to start a completely independent life. The article identifies and examines both the main and additional factors influencing the process of adaptation to living in a dormitory.

**Keywords:** students, student dormitory, adaptation, socialization, questioning

### Введение

Студент – это человек, проходящий обучение в образовательном учреждении, это будущий высококвалифицированный специалист, который готов к выполнению задач различной степени сложности в той или иной области производства. В ходе подготовки (то есть обучения в вузе) у студента формируются необходимые для этого про-

фессиональные качества, знания, навыки, умения [1].

Отечественные психологи и социологи ещё с середины 20 века и вплоть до наших дней занимаются изучением вопроса студенческой молодёжи, проживающей в общежитии [2].

В результате их исследований было установлено, что студенты-первокурсники,

проживающие в общежитии и находящиеся вдали от дома, в большей степени поддаются влиянию негативных факторов. То, что им запрещали родители, становится доступным, первокурсники, чувствуя свободу, пользуются ею безмерно [3]. Отметим, что многим вчерашним школьникам, а теперь студентам не просто адаптироваться к своей новой социальной позиции, новым способам ведения быта и новым условиям учебного процесса [4]. В первый период обучения у многих возникают проблемы с концентрацией внимания в связи с кардинальными изменениями условий учебного процесса. Это сказывается на выполнении самостоятельной учебной работы (конспектирование лекций, изложение мыслей), а также на анализе информации. Кроме того, в ходе первого года обучения могут возникнуть переживания по поводу правильности выбора будущей профессии [5]. Также фактором, влияющим на состояние здоровья студентов-первокурсников, являются условия, которые предоставляет студенческое общежитие. Так, например, особенно обостряются конфликты с соседями к концу первого месяца совместного проживания, что обусловлено и длительной разлукой с родителями, и процессом адаптации к общежитию, и возможными трудностями в учёбе [6].

У многих студентов появляются вредные привычки, пристрастие к которым зависит от близкого окружения и силы воли самого студента [7]. К позитивным факторам проживания в общежитии можно отнести актуальные тематические мероприятия, проводимые студсоветом акции по борьбе со СПИДом, алкоголизмом, наркотиками, походы выходного дня, уборки территории, чаепития и многие другие мероприятия, позитивно влияющие на каждого студента [8].

**Цель исследования** заключается в изучении влияния условий проживания в общежитии на социализацию студентов первого курса ИРНИТУ.

#### **Материалы и методы исследования.**

Для определения влияния условий проживания в общежитии на социализацию студентов первого курса были применены следующие методы:

- анкетирование;
- методы математической статистики;
- анализ полученных данных.

Исследование проводилось в общежитии № 16 Иркутского национального исследовательского технического университета. Проведено анонимное анкетирование

38 студентов, обучающихся на первом курсе ИРНИТУ. Возрастной диапазон опрошенных колебался от 16 до 19 лет.

#### **Результаты исследования**

На вопрос «Трудно ли Вам было в первое время пребывания вдали от дома?» 50,4 % опрошенных студентов ответили «да, очень», 47,1 % выбрали ответ «да, но я быстро адаптировался (ась)». Вариант ответа «легко» выбрали всего 2,5 % респондентов. Это говорит о том, что начальный период пребывания в общежитии большинство студентов переживает с трудом.

Легко нашли контакт с соседями по комнате 64,8 % опрошенных, однако 35,2 % респондентов ответили, что найти общий язык с соседями было тяжело.

На вопрос «Как Вы оцениваете Ваши взаимоотношения с соседями по комнате?» 80,9 % студентов ответили, что у них с соседями по комнате «очень хорошие приятельские отношения», 17,1 % юношей и девушек отметили, что у них «просто хорошие отношения». От самой малой части респондентов (2 %) был получен ответ о том, что они не общаются близко с людьми, которые живут с ними в одной комнате (рис. 1).

Если говорить о способах решения конфликтных ситуаций, то путём компромисса конфликты решает 45,6 % опрошенных студентов, путём сотрудничества – 47,2 %, через уклонение от конфликта – 7,2 % респондентов (рис. 2).

На вопрос «Считаете ли Вы, что жизнь в общежитии изменила Вас?» 84,5 % студентов отметили, что у них произошли изменения, связанные с повседневной организацией жизни и быта, у оставшихся 15,5 % студентов изменений не произошло. Из 84,5 % студентов, указавших на изменение уклада повседневной жизни, 53,2 % отметили положительное влияние данных изменений, остальные (31,3 %) указали на их отрицательный характер (рис. 3).

В последнем вопросе анкеты о причинах, по которым студенты не хотели бы жить в общежитии (рис. 4), вариант «слишком шумно и многолюдно» выбрали 10,1 % респондентов, 7,3 % студентов ответили, что «соседям по комнате приходится подстраиваться друг под друга», а 2,2 % обучающихся считают, что в общежитии слишком строгие правила проживания. Большая часть студентов ответила, что их всё устраивает (80,4 %).



Рис. 1. Взаимоотношения студентов с соседями

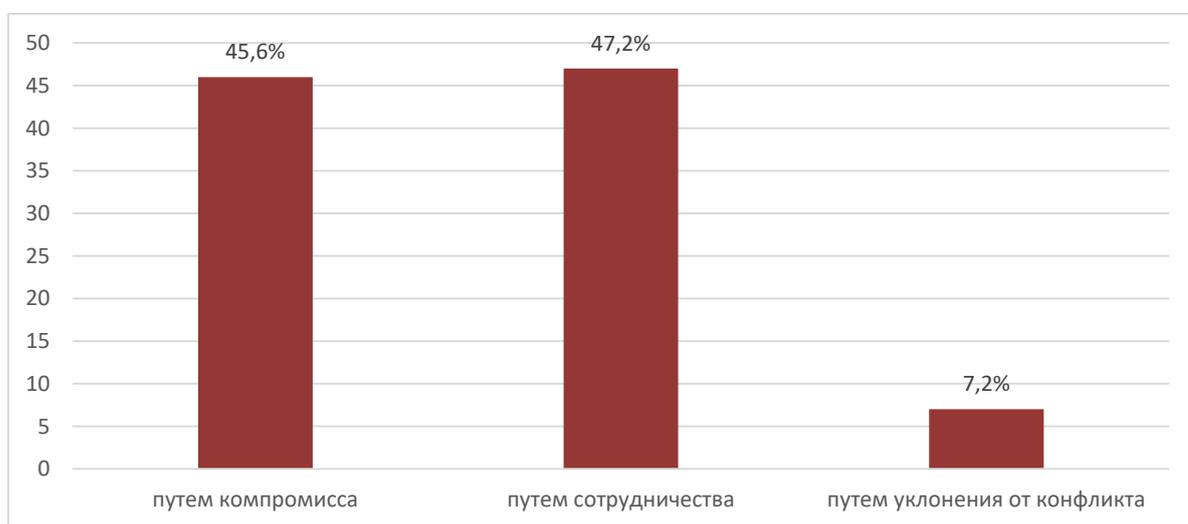


Рис. 2. Решение конфликтных ситуаций с соседями

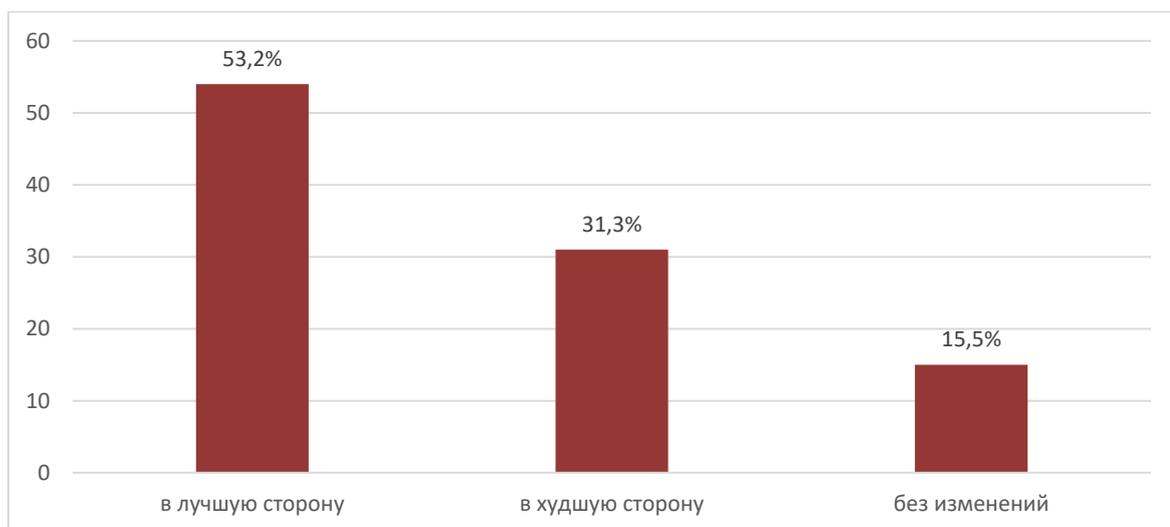


Рис. 3. Внутрличностные изменения студентов

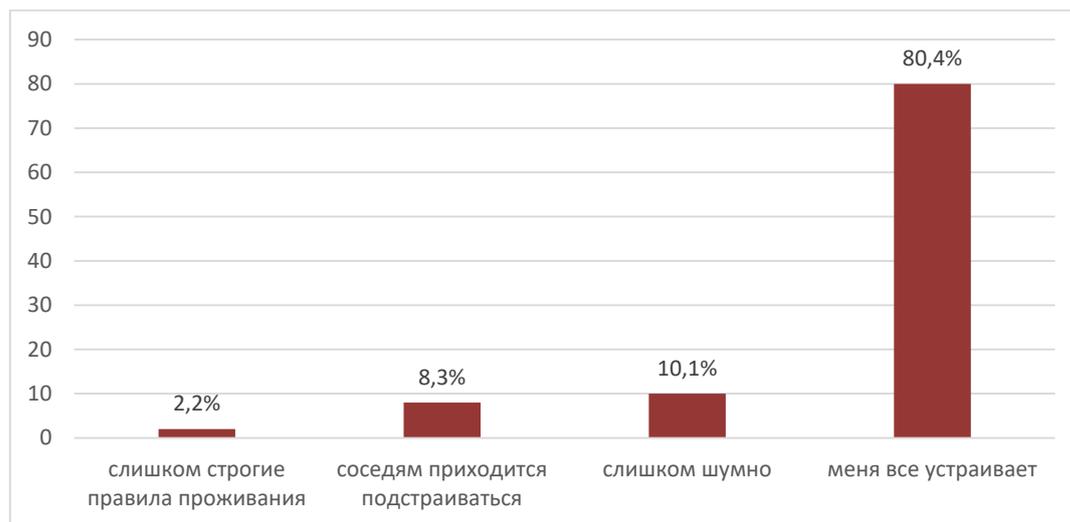


Рис. 4. Причины нежелания студентов жить в общежитии

Также студентам было предложено оценить качество жизни в общежитии по пятибалльной шкале. При оценивании учитывались такие критерии, как комфортность проживания, дружелюбность коллектива, атмосфера в целом. По пятибалльной шкале студенты оценили комфортность проживания на 3,2 балла, дружелюбность коллектива – на 3,9, а атмосферу в целом – на 3,8 балла. Многие студенты отмечают, что в общежитии им не хватает домашнего уюта и тепла, в частности личного пространства, тишины, спокойствия, свободы, чистоты, а также таких бытовых условий, как наличие ванной комнаты, отдельной кухни и стиральной машины.

### Выводы

В результате проведенного исследования установлена взаимосвязь социального становления в период обучения в вузе с дальнейшей адаптацией и развитием личностных качеств студентов в период после

окончания вуза. Адаптация студентов может проходить как естественно и легко, так и сложно и проблематично. Первокурсники (50,4 %) испытывают трудности пребывания вдали от дома. Отметим, что 84,5% студентов отмечают изменения в устройстве быта, произошедшие в результате проживания в общежитии, однако из них 53,2 % указывают на положительный характер этих изменений, поскольку окружение состоит из таких же студентов, что способствует приобретению коммуникативных качеств, появлению умений сглаживать конфликты.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что жизнь в общежитии сильно влияет на студента, на его личностные качества, позволяет получить жизненный опыт в разрешении конфликтных ситуаций. Несмотря на проблемы, которые существуют у студентов, большому количеству респондентов (80,4 %) нравится жить в общежитии.

### Библиографический список

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы. Минск, 1981. 383 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.studmed.ru/dyachenko-m-i-kandybovich-l-a-kandybovich-s-l-psihologiya-vysshey-shkoly\\_8f1c03b63c2.html](https://www.studmed.ru/dyachenko-m-i-kandybovich-l-a-kandybovich-s-l-psihologiya-vysshey-shkoly_8f1c03b63c2.html) (15.10.2020).
2. Москвичева Н.Л. Семья в системе ценностных ориентаций личности студента. СПб., 2000. С. 164–165.
3. Погодина Е.Н. Адаптация к студенческой жизни: анализ частоты и причин конфликтов в общежитии // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2010. № 1. С. 1–8. [Электрон-

ный ресурс]. URL: [https://psycom.ucoz.ru/\\_fr/0/7298476.pdf](https://psycom.ucoz.ru/_fr/0/7298476.pdf) (15.10.2020).

4. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: монография. Тбилиси: Мецниереба, 1989. 206 с.

5. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008. 544 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/grishina\\_psy\\_conf.pdf](http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/grishina_psy_conf.pdf) (15.10.2020).

6. Утехин И.В. Очерки коммунального быта. М.: ОГИ, 2001. С. 67–70.

7. Кручинина Г.А., Дарьенкова Н.Н. Адаптация студентов первого курса технических вузов к обучению в условиях информатизации образо-

вания: монография. Нижний Новгород, 2016. 187 с.

8. Мещерякова И.А., Погодина Е.Н. Опыт психологического анализа конфликтов в студенческом общежитии // Культурно-историческая психология. 2010. Т. 6. № 3. С. 29–38.

9. Новичихина Е.В., Ульянова Н.А., Колокольцев М.М., Романова Е.В., Сулова Е.А. К вопросу адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3.

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29907> (03.07.2020).

10. Свиридов Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи. СПб.: Евразия, 2002. С. 90–95. [Электронный ресурс]. URL: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:A58SxLP0XogJ:kgau.ru/distance/resources/alex/bib/2002\\_1-6/Sviridov.doc+&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ru](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:A58SxLP0XogJ:kgau.ru/distance/resources/alex/bib/2002_1-6/Sviridov.doc+&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ru) (15.10.2020).

#### Сведения об авторах / Information about the Authors

##### **Амбарцумян Рима Агасовна,**

старший преподаватель кафедры физической культуры,  
Иркутский национальный исследовательский технический университет,  
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, Российская Федерация,  
e-mail: rima.ambarcumyan@mail.ru

##### **Соловьева Татьяна Степановна,**

студентка группы Тхб-18-2,  
Институт недропользования,  
Иркутский национальный исследовательский технический университет,  
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, Российская Федерация,  
e-mail: soloveva.tanya.99@mail.ru

##### **Покитку Кристина Александровна,**

студентка группы ИСТБ-18-1,  
Институт информационных технологий и анализа данных,  
Иркутский национальный исследовательский технический университет,  
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, Российская Федерация,  
e-mail: kpockit33@gmail.com

##### **Rima A. Ambartsumyan,**

Senior Lecturer of Physical Education Department,  
Irkutsk National Research Technical University,  
83 Lermontov Str., Irkutsk, 664074, Russian Federation,  
e-mail: rima.ambarcumyan@mail.ru

##### **Tatiana S. Solovyova,**

Student,  
Institute of Subsoil Use,  
Irkutsk National Research Technical University,  
83 Lermontov Str., Irkutsk, 664074, Russian Federation,  
e-mail: soloveva.tanya.99@mail.ru

##### **Kristina A. Pokitku,**

Student,  
Institute of Information Technology and Data Analysis,  
Irkutsk National Research Technical University,  
83 Lermontov Str., Irkutsk, 664074, Russian Federation,  
e-mail: kpockit33@gmail.com