

Характеристика основных направлений повышения профессионального мастерства водителей автотранспортного предприятия

© Н.С. Стерхова, Л.Н. Аксентьева, Д.А. Лисых
Шадринский государственный педагогический университет,
г. Шадринск, Российская Федерация

Аннотация. В статье обоснована необходимость повышения профессионального мастерства водителей, обусловленная рядом причин, среди которых: недостаточно высокий уровень концентрации внимания, слабое знание дорожных знаков, низкий уровень культуры вождения, недостатки и дефекты профессиональной подготовки водителей, осуществляемой как в условиях автошкол, так и в центрах подготовки, переподготовки и доподготовки водителей. Представлена характеристика таких ключевых понятий исследования, как «профессиональное мастерство водителя», «повышение профессионального мастерства водителя». Выделены два основных направления реализации процесса повышения профессионального мастерства водителей автотранспортного предприятия. Охарактеризованы методы, средства и формы организации повышения профессионального мастерства водителей автотранспортного предприятия, реализуемые в рамках каждого из выделенных направлений. В контексте реализации первого направления (повышения профессионального мастерства водителей в условиях автотранспортного предприятия) представлены методы ученичества, ротации, наставничества; формы – стажировки и ежегодное обязательное повышение квалификации. В рамках реализации второго направления (вне автотранспортного предприятия) формами повышения профессионального мастерства водителей являются курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства различных уровней. Среди средств повышения профессионального мастерства водителей автотранспортного предприятия актуальными для первого и второго направлений реализации рассматриваемого процесса являются автоматизированные обучающие, электронные справочные, контролирующие автоматизированные, экспертные обучающие системы; автоматизированные учебные курсы; обучающие программы; программные тренажёры и т. д.

Ключевые слова: водитель, профессиональное мастерство, автотранспортное предприятие, повышение профессионального мастерства водителя

Description of the Main Directions of Improving the Professional Skills of Drivers of a Motor Transport Enterprise

© Natalia S. Sterkhova, Lyubov N. Aksentyeva, Dmitry A. Lisikh
Shadrinsk State Pedagogical University,
Shadrinsk, Russian Federation

Abstract. The article substantiates the need to improve the professional skills of drivers, due to a number of reasons, including: insufficiently high level of concentration of attention, poor knowledge of road signs, low level of driving culture, shortcomings and defects of professional training of drivers, carried out both in driving schools and in training centers, retraining and additional training of drivers. The article characterises such key research concepts as «professional skill of the driver», «improving the professional skill of the driver». The article highlights two main directions of the implementation the process of improving the professional skills of drivers of a motor transport company. The article describes the methods, means and forms of organizing the improvement of the professional skills of drivers of a motor transport company, implemented within each of the identified areas. In the context of the implementation of the first direction (improving the professional skills of drivers in the conditions of a motor transport enterprise), methods of apprenticeship, rotation, mentoring, forms of internship and annual compulsory advanced training are presented. As part of the implementation of the second direction (outside the motor transport enterprise), the forms of improving the professional skills of drivers are refresher courses, competitions of professional skills of various levels. Among the means of improving the professional skills of drivers of a motor vehicle company, relevant for the first and second directions of the implementation of the process under consideration are automated training, electronic reference, controlling automated, expert training systems; automated training courses; training programs; software simulators, etc.

Keywords: driver, professional skill, trucking company, driver professional development

В настоящее время особенно актуальным является вопрос безопасности дорожного движения. В связи с этим обостряется необходимость исследования причин дорожно-транспортных происшествий. Как показывает статистика, львиная доля случаев ДТП совершается по причине невысокого уровня профессионального мастерства водителей, причём как начинающих, так и имеющих приличный стаж вождения [1]. Как правило, с одной стороны, «западают» такие показатели профессионального мастерства, как концентрация внимания, знание дорожных знаков, культура вождения и т. д. С другой стороны, одной из важнейших причин ДТП являются недостатки и дефекты профессиональной подготовки водителей, осуществляемой как в условиях автошкол, так и в центрах их подготовки, переподготовки и доподготовки. Таким образом, вопросы повышения профессионального мастерства водителей обладают бесспорной актуальностью.

Прежде чем рассмотреть данный процесс, обратимся к изучению содержания ключевого понятия – «профессиональное мастерство водителя».

В литературе данное понятие представляется как набор качеств, обеспечивающих уровень безопасного, экономичного и комфортного управления автомобилем, совокупность профессионального интеллекта водителя и технических навыков управления автомобилем^{1 2 3} [2].

В своей работе мы рассматриваем феномен профессионального мастерства водителя как интегрированное профессионально-личностное образование, включающее совокупность знаний, умений и личностных характеристик в области безопасного, экономичного и комфортного управления транспортным средством.

Итак, повышение профессионального мастерства водителей автотранспортного

предприятия представляет собой процесс, основанный на взаимодействии специалистов, осуществляющих данную работу на АТП с водителями, а также процесс, нацеленный на перевод их знаний, умений и личностных характеристик в области безопасного, экономичного и комфортного управления транспортным средством на более высокий уровень владения. Данный процесс отличается непрерывностью и требует внимания к обеспечению безопасного управления автомобилем, в связи с этим уместно говорить о повышении профессионального мастерства как по отношению к начинающим водителям, так и по отношению к водителям со стажем.

Среди наиболее популярных форматов реализации процесса повышения профессионального мастерства водителей автотранспортного предприятия выделяются два: 1) на автотранспортном предприятии (внутрифирменное обучение); 2) вне автотранспортного предприятия (в условиях многочисленных автошкол, имеющих лицензию на соответствующий вид деятельности; в автошколах ДОСААФ; в центрах подготовки, переподготовки и доподготовки водителей и т. д.).

Механизмом реализации данных направлений выступает организационно-деятельностная составляющая, представленная в нашей работе определёнными наборами методов, средств и форм организации рассматриваемого процесса, обеспечивающих динамику развития знаний, умений и личностных характеристик в области безопасного, экономичного и комфортного управления транспортным средством.

Специфическими *методами реализации первого формата повышения профессионального мастерства водителей автотранспортного предприятия* (на автотранспортном предприятии) являются ученичество, ротация, наставничество и др. Обобщив материалы работ В.А. Демидова, Г.Д. Хорошавиной [3], С.А. Жуйковой [4], О.Е. Курьяновой, В.А. Раздьяконова, А.Г. Сального, К.Б. Талыковой [5], Е.М. Круценко, В.С. Горюшинского, А.Г. Кулаковой [6], Б.Э. Татулова [7] и др., мы составили таблицу, в которой охарактеризовали методы внутрифирменного обучения, которые целесообразно использовать для повышения профессионального мастерства водителей автотранспортного предприятия (табл. 1).

¹ Руководящий документ. РД-200-РСФСР-12-0071-86-12 «Положение о повышении профессионального мастерства и стажировке водителей» (утв. Минавтотрансом РСФСР 20 янв. 1986 г.) // ООО «НПП» «ГАРАНТ-СЕРВИС» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/192891/> (13.04.2021).

² Стерхова Н.С., Аксентьева Л.Н. Обучение управлению автомобилем в России и за рубежом: учеб. пособие. М.: ШГПУ, 2018. 201 с.

³ О внедрении специальных программ и методических рекомендаций НИИАТа по совершенствованию профессионального мастерства водителей автомобилей: распоряжение Минавтотранса РСФСР от 13 сент. 1983 г. № 82-ц // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=15883#021156462265969234> (13.04.2021).

Таблица 1. Методы повышения профессионального мастерства водителей (ППМВ) в условиях автотранспортного предприятия

Метод ППМВ	Характеристика метода ППМВ
1	2
Инструктаж	Разъяснение и демонстрация функций, правил и приёмов работы непосредственно на рабочем месте; проводится как водителем, давно выполняющим данные функции, так и инженером-механиком.
Наставничество	Данный метод предполагает передачу опыта изучения профессии молодому водителю (либо недавно работающему на данном месте) мастером либо водителем-стажистом (профессионалом).
Метод усложняющих заданий	Освоение водителем-стажистом, молодым водителем (либо недавно работающим на данном рабочем месте) определённой программы рабочих действий, выстроенной по степени их сложности, расширение объёма задания (например, действий по прогнозированию дорожно-транспортных ситуаций, по устранению неисправностей транспортного средства в дороге и т. д.).
Анализ производственных ситуаций	Данный метод предполагает демонстрацию принятия решений, рассмотрение альтернатив решения той или иной проблемной ситуации, возникающей в профессиональной деятельности водителя-стажиста, молодого водителя (либо недавно работающего на данном месте).
Активные методы обучения	Достаточно большая группа методов (решение практических задач, дискуссионные методы, методы мозговой атаки, ролевые и деловые игры и т. д.), способствующих освоению водителем-стажистом, молодым водителем (либо недавно работающим на данном рабочем месте) учебно-производственной информации.

Выбор того или иного метода, представленного в таблице 1, зависит от цели применения, содержания, состава учебной группы, а также квалификации преподавателей-мастеров производственного обучения, реализующих первый формат повышения профмастерства водителей.

Далее рассмотрим средства ППМВ в условиях автотранспортного предприятия.

Современными средствами ППМВ является вся система современных технических средств обучения: от простейших диапроекторов до технических установок типа «multimedia», персональных и универсальных компьютеров и пр. В результате расширяющегося применения электронных технологий в области образования в настоящее время разработаны различные виды современных средств ППМВ: *автоматизированные обучающие системы* (примерами таких систем являются электронные учебники), *справочные АОС* (электронные справочные системы, предоставляющие краткие сведения из конкретной области обучения), *контролирующие АОС* (автоматизированные системы тестов), автоматизированные учебные курсы (например, дистанционное обучение на основе видеоматериалов, компьютерных информационных технологий, компьютерных телекоммуникационных сетей и пр.) [8]; обучающие программы (например, программы обучения по охране труда для водителей различных категорий [9]); *программные тренажёры* (например, тренажёры легковых, грузовых автомобилей, общественного транспорта; сельскохо-

зяйственной, лесозаготовительной, горнодобывающей, строительной техники; тренажёры грузоподъёмных механизмов; специальные тренажёры)⁴; *экспертные обучающие системы* (например, ACES, FALCON, главным назначением которых является снятие числовых значений с показаний приборов водителей). Данные системы основываются на знаниях о последствиях нарушения нормального режима работы водителей [10] и др.

На основании возможностей данных систем и с учётом основных целей ППМВ можно определить требуемый уровень усвоения водителями знаний, умений и навыков и выбрать нужный тип системы.

Наиболее часто используемыми *формами повышения профессионального мастерства водителей на базе автотранспортного предприятия* являются *стажировки и ежегодное обязательное повышение квалификации водителей* автотранспортного предприятия.

Стажировка водителей – форма повышения профессионального мастерства водителя, осуществляемая под руководством опытных водителей-наставников, целью которой является его адаптация к реальным условиям работы на конкретном предприятии (маршруте), а также закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасное управление

⁴ Программное обеспечение для автошкол // Forward [Электронный ресурс]. URL: <https://autotrenajer.ru/programms-autoschool/> (13.04.2021).

транспортным средством при перевозке грузов и обслуживании пассажиров. Здесь необходимо указать, что стажировка водителей таксомоторов осуществляется на автомобилях того типа и марки и на тех маршрутах, где водители будут работать самостоятельно, такая стажировка имеет трёхдневный срок. В то же время водители грузовых автомобилей, впервые назначаемые на работу, проходят стажировку сроком до 1 месяца.

Ежегодное обязательное повышение квалификации водителей автотранспортного предприятия представляет собой краткосрочный формат обучения в условиях производства (без отрыва от него), нацеленный на приобретение недостающих, повторение и закрепление новых знаний, умений и навыков водителей. Данная форма ППМВ осуществляется посредством занятий по плану и программе ежегодных занятий⁵, а также по программам методик совершенствования профессионального мастерства водителей различных транспортных средств, согласно Письму Минавтотранса РСФСР № 82-ц от 13 сентября 1983 г.⁶

Ежегодное обязательное ПК водителей проводится предприятием, на котором они работают. С этой целью привлекаются опытные инженерно-технические работники, инженеры по безопасности движения, водители-наставники и водители-инструкторы. Занятия с водителями по ППМ проводятся как с отрывом, так и без отрыва от производства.

В то же время обучение на рабочем месте часто бывает слишком узким для повышения уровня профессионального мастерства водителей на автотранспортном предприятии, поскольку не даёт возможности абстрагироваться от рабочей обстановки. Поэтому становится оправданной и необходимой *реализация второго формата повышения профессионального мастерства во-*

дителей автотранспортного предприятия – вне автотранспортного предприятия.

Формами ППМВ в рамках данного направления являются курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства различных уровней и т. д.

Курсы повышение квалификации – форма ППМВ, направленная на доведение полученного специалистом ранее уровня квалификации до искомого уровня, заданного поднятием работодателем или обществом планки определённых требований, реализуемая посредством разнообразных мероприятий, совершенствующих профессиональное мастерство, полученную квалификацию либо позволяющих освоить новую (смежную) профессию [11].

Целью курсов повышения квалификации водителей АТП как формы повышения их профессионального мастерства является обновление имеющихся, полученных ранее теоретических и практических основ управления транспортным средством, это обновление вызвано повышением требований к уровню квалификации либо необходимостью освоения более современных методов и технологий решения профессионально-технических задач.

Согласно ФЗ «О безопасности дорожного движения», «водители и другие работники автомобильного и наземного городского электрического транспорта, обеспечивающие безопасность дорожного движения»⁷, обязаны проходить курсы повышения квалификации.

К настоящему времени сложилась система курсового повышения квалификации (КПК) водителей автотранспортных предприятий, которая включает в себя различные виды КПК⁸ (табл. 2).

В таблице 2 показаны наиболее популярные виды курсового формата повышения квалификации водителей АТП, в настоящее время в РФ эти виды являются актуальными.

Кроме того, следует отметить, что при данной форме повышения квалификации водителей теоретическое обучение всегда осуществляется в учебных центрах, учебных

⁵ Руководящий документ. РД-200-РСФСР-12-0071-86-12 «Положение о повышении профессионального мастерства и стажировке водителей» (утв. Минавтотрансом РСФСР 20 янв. 1986 г.) // ООО «НПП» «ГАРАНТ-СЕРВИС» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/192891/> (13.04.2021).

⁶ О внедрении специальных программ и методических рекомендаций НИИАТа по совершенствованию профессионального мастерства водителей автомобилей: распоряжение Минавтотранса РСФСР от 13 сент. 1983 г. № 82-ц // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=15883#021156462265969234> (13.04.2021).

⁷ О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/ (13.04.2021).

⁸ Кельперис И.И. Система повышения квалификации работников в процессе управления персоналом компании: автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2008. 132 с.

группах, в учебно-курсовых пунктах или на иных курсах, созданных автотранспортным предприятием.

Курсовой формат повышения квалификации водителя также может быть реализован в учебной группе под руководством ин-

структора на специально созданной для этого учебно-производственной базе; на рабочих местах АТП в учебной группе под руководством не освобождённого от основной работы квалифицированного специалиста (мастера производственного обучения).

Таблица 2. Виды курсов повышения квалификации водителей

Название вида КПК водителя	Характеристика вида КПК водителя
1	2
Длительные КПК (от 100 часов и более) рассчитаны на водителей, имеющих достаточный опыт работы, но недостаточно готовых к выполнению новых трудовых функций.	Формат КПК водителей, предполагающий углублённое изучение актуальных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, формат, необходимый для обеспечения готовности водителей к выполнению новых трудовых функций.
Среднесрочные КПК (не менее 72 часов) рассчитаны на водителей, которым необходима доподготовка в связи с возникновением новых требований к профессиональной деятельности.	Формат КПК водителей, всегда имеющий актуальную производственную тему, поэтому организуется по заказу АТП с помощью высококвалифицированных специалистов.
Краткосрочные КПК (20 часов) – форма ежегодного обязательного ПК водителей, продиктованная письмом Минавтотранса РФ № СВ-13/76 от 07.04.80.	Формат КПК водителей, ориентированный на повторение, закрепление и углубление профессионально-технических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Ускоренные КПК (от 6 до 18 часов) – формат КПК, рассчитанный на водителей АТП, связанный с решением проблем, возникающих на уровне отрасли, региона либо самого АТП.	Формат КПК водителей, ориентированный на освоение в максимально сжатые сроки знаний, умений и навыков, необходимых для решения проблем, возникающих на уровне отрасли, региона, АТП (тренинги, вебинары по научно-техническому, технологическому, социально-экономическому и другим вопросам).

Конкурс профессионального мастерства водителей – форма ППМВ, носящая увлекательный состязательный характер, это форма соревнования среди водителей транспортных средств, нацеленная на повышение престижа водительской профессии, пропаганду передового опыта, содействие в привлечении молодёжи к обучению и трудоустройству по данной профессии, а также на формирование у участников дорожного движения стереотипов безопасного поведения⁹.

Как правило, проведение таких конкурсов реализуется в несколько этапов. На первом этапе водители соревнуются в общетехнических знаниях, а также в знаниях устройства, технического обслуживания и ремонта автомобиля. По итогам первого этапа в каждой команде выделяются водители с лучшими результатами для участия во втором и третьем этапах.

На втором этапе производится оценивание навыков управления автомобилем, техники выполнения упражнений, чувства габ-

ритов транспортного средства и построения оптимальной траектории манёвров.

Наконец, на третьем этапе водителям даются задания повышенной сложности (например, демонстрация плавности вождения на время; прохождение дистанции со стаканом питьевой воды на крыше автомобиля и пр.).

Логическим завершением подобных конкурсов среди водителей является подведение итогов, то есть определение победителей согласно установленным критериям оценки выполненных заданий (качество и время выполнения заданий).

По результатам прохождения каждого этапа конкурса определяются призовые места. Общекомандное первенство устанавливается с учётом всех результатов, полученных членами команд [12].

Характеризуя формы организации ППМВ АТП, отметим, что наиболее часто используемыми с этой целью являются лекции, семинары, занятия по разбору практических ситуаций, деловые игры, самообучение, моделирование и психологические тренинги [13, 14, 15] (табл. 3).

В таблице 3 представлены актуальные формы организации повышения профессионального мастерства водителей (ППМВ),

⁹ Михайлов Ю.П. Положение о конкурсе профессионального мастерства «Водитель автомобиля» // Educontest.net [Электронный ресурс]. URL: <https://educontest.net/ru/328454/> (13.04.2021).

реализуемые вне автотранспортного предприятия.

Подводя итоги проведённого теоретического исследования, остановимся на ряде положений, важных для нашей дальнейшей работы.

Профессиональное мастерство водителя – это интегрированное профессионально-личностное образование, включающее совокупность знаний, умений и личностных характеристик в области безопасного, экономичного и комфортного управления

транспортным средством.

В свою очередь, повышение профессионального мастерства водителей автотранспортного предприятия представляет собой процесс, который основан на взаимодействии специалистов, осуществляющих данную работу на АТП с водителями, и нацелен на перевод их знаний, умений и личностных характеристик в области безопасного, экономичного и комфортного управления транспортным средством на более высокий уровень владения.

Таблица 3. Формы организации повышения профессионального мастерства водителей (ППМВ) вне автотранспортного предприятия

Форма организации ППМВ АТП	Характеристика формы организации ППМВ АТП	Область применения формы организации ППМВ АТП
1	2	3
Лекции	Традиционная форма организации ППМВ АТП, используемая для изложения большого объёма учебного материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей в течение одного занятия, сделать необходимые акценты.	Курсы повышения квалификации. Подготовка к конкурсам профмастерства и т. д.
Психологические тренинги	Форма организации ППМВ АТП, предполагающая участие в группе с целью повышения человеческой восприимчивости и улучшения умений взаимодействовать с другими.	Обучение эффективному межличностному общению, развитие профессионально значимых качеств водителей (культуры вождения, стрессоустойчивости, внимания, памяти и пр.) на курсах повышения квалификации, получение новой категории управления транспортным средством и т. д.
Самостоятельное обучение	Наиболее простая форма организации ППМВ АТП. Обучающийся учится там, тогда и так, как ему удобно.	Самостоятельное обучение водителей на автотранспортных тренажёрах, освоение технологий пользования средствами навигации, мониторинга окружающей автомобиль во время движения обстановки и т. д.
Участие в рабочих группах реализуемых проектов	Форма организации ППМВ АТП, целью которой является повышение эффективности групповой работы, позволяющей изменить микроклимат в коллективе, привить навыки эффективного общения, используемого в ходе реализации проектов.	Внедрение технологий бережливого производства на АТП. Привлечение водителей к участию в социально значимых проектах и акциях. Выполнение коллективного дела (очистка и уборка территорий, вывоз мусора; акции «Культурный водитель», «Берегись автомобиля» и пр.).

Как было отмечено выше, наиболее популярными форматами реализации процесса повышения профессионального мастерства водителей автотранспортного предприятия можно назвать два формата: на автотранспортном предприятии (внутрифирменное обучение); вне автотранспортного предприятия (сюда относятся автошколы, имеющие лицензию на соответствующий вид деятельности; автошколы ДОСААФ; центры подготовки, переподготовки и доподготовки водителей и т. д.).

При реализации первого направления используются методы ученичества, ротации, наставничества, а также такие формы, как

стажировки и ежегодное обязательное повышение квалификации. При реализации второго направления популярными формами повышения профессионального мастерства водителей являются курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства различных уровней. Среди средств повышения профессионального мастерства водителей автотранспортного предприятия актуальными для первого и второго направлений реализации рассматриваемого процесса являются автоматизированные обучающие, электронные справочные, контролирующие автоматизированные, экспертные обучающие системы; авто-

матризованные учебные курсы; обучающие программы; программные тренажёры и т. д.

Следует отметить, что универсальных методов и форм повышения профессионального мастерства водителей автотранспортного предприятия не существует. Поэтому рассматриваемый процесс необходимо осуществлять с помощью сочетаний различных методов, средств и форм. Специа-

листы, ответственные за организацию работы по повышению профессионального мастерства водителей автотранспортного предприятия, должны хорошо понимать сильные и слабые стороны каждого из методов, средств и форм реализации указанного процесса, должны разрабатывать соответствующие программы.

Библиографический список

1. Турбин И.В., Епишкин В.Е., Чертакова Е.М. Актуальные вопросы подготовки специалистов для муниципальных пассажирских перевозок // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 271–274. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-podgotovki-spetsialistov-dlya-munitsipalnyh-passazhirskih-perevozok> (13.04.2021).
2. Аксентьева Л.Н., Стерхова Н.С. Анализ отечественного опыта в решении вопросов повышения квалификации водителей автотранспортного предприятия // Наука XXI века: взгляд в будущее: материалы XI Всерос. науч.-практ. конф. учащейся молодежи. Шадринск: ШГПУ, 2019. С. 56–63. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38733453&selid=41181110> (13.04.2021).
3. Демидов В.А., Хорошавина Г.Д. Организация наставничества в системе подготовки специалистов автотранспортной отрасли // Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования: теоретико-методологические основы педагогического исследования в профессиональном образовании: материалы науч.-практ. конф. (г. Москва, 12 мая 2020 г.). М.: ПРИНТИКА, 2020. С. 23–25. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44656106> (13.04.2021).
4. Жуйкова С.А. Методы повышения надежности водителей автотранспортных средств // Новые информационные технологии как основа эффективного инновационного развития: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 14 января 2020 г.). Екатеринбург, 2020. С. 58–59. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41718587&selid=41718896> (13.04.2021).
5. Курьянова О.Е., Раздьяконов В.А., Сальный А.Г., Талыкова К.Б. Совершенствование методов подготовки водителей автотранспортных средств // Наука и техника в дорожной отрасли. 2020. № 2 (92). С. 10–12. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43825364> (13.04.2021).
6. Круценко Е.М., Горюшинский В.С., Кулакова А.Г. Повышение квалификации водителей // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. (г. Уфа, 15 сентября 2017 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2017. С. 21–24. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29989246&selid=29989271> (13.04.2021).
7. Татулов Б.Э. Выявление форм, методов и средств внутрифирменного обучения // Актуальные экономические проблемы переходной экономики России: сб. науч. тр. по экономике / под науч. ред. С.Ю. Ягудина. М., 2007. С. 175–185.
8. Климова Г.Н., Шаталов Е.В., Зеликов В.А., Денисов Г.А., Струков Ю.В. Обучение водителей с использованием технических средств // Перспективные направления развития автотранспортного комплекса: сб. статей XII Междунар. науч.-практ. конф. (г. Пенза, 28–29 ноября 2018 г.). Пенза: ПГАУ, 2018. С. 93–96. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36561343> (13.04.2021).
9. Хабиров А. Программы обучения по охране труда для водителей // Блог-Инженера [Электронный ресурс]. URL: <https://блог-инженера.рф/oxrana-truda/блог-инженера.рф/oxrana-truda/охрана-труда-водителей-обучение.html> (13.04.2021).
10. Примеры экспертных систем // Портал искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. URL: <http://www.aiportal.ru/articles/expert-systems/examples-expsys.html> (13.04.2021).
11. Юдин Л.В. Повышение квалификации. М.: Лаборатория книги, 2010. 74 с.
12. Борисова О.Н. Организационно-педагогические условия проведения конкурсов профессионального мастерства работников предприятия // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-3. С. 7–10. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38165860> (13.04.2021).
13. Виноградов О.В., Дзюба Ю.В. Обеспечение профессионального мастерства водителей на автотранспортных предприятиях // Чтения академика В.Н. Болтинского: семинар: сб. статей (г. Москва, 22–24 января 2020 г.). М.: Мегapolis, 2020. С. 197–203. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42694058&selid=42694079> (13.04.2021).

14. Зеркин Д.Г., Фомин А.Ю., Эйсмунт В.В. Совершенствование системы подготовки водителей транспортного средства // Научные исследования и современное образование: сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 13 марта 2020 г.). Чебоксары: Интерактив плюс, 2020. С. 44–49. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42629764> (13.04.2021).

15. Смирнов Н.В. Самоорганизованная деятельность водителя по совершенствованию профессионального мастерства // Подготовка педагогических кадров в системе высшего образования: история, современность и перспективы: материалы регион. науч.-практ. конф. (г. Йошкар-Ола, 14 июня 2018 г.). Йошкар-Ола: МарГУ, 2018. С. 179–184. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36838647> (13.04.2021).

Сведения об авторах / Information about the Authors

Стерхова Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры профессионально-технологического образования, Шадринский государственный педагогический университет, 641870, г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, 3, Российская Федерация, e-mail: uliana@shadrinsk.net

Natalia S. Sterkhova, Cand. Sci. (Pedagogics), Professor of Vocational and Technological Education Department, Shadrinsk State Pedagogical University, 3 Karl Liebknecht Str., Shadrinsk, 641870, Russian Federation, e-mail: uliana@shadrinsk.net

Аксентьева Любовь Николаевна, магистрант первого года обучения группы 165М, Шадринский государственный педагогический университет, 641870, г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, 3, Российская Федерация, e-mail: ack.lubow2016@yandex.ru

Lyubov N. Aksentyeva, Postgraduate, Shadrinsk State Pedagogical University, 3 Karl Liebknecht Str., Shadrinsk, 641870, Russian Federation, e-mail: ack.lubow2016@yandex.ru

Лисых Дмитрий Александрович, магистрант первого года обучения группы 165М, Шадринский государственный педагогический университет, 641870, г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, 3, Российская Федерация, e-mail: dlsix97@mail.ru

Dmitry A. Lisikh, Postgraduate, Shadrinsk State Pedagogical University, 3 Karl Liebknecht Str., Shadrinsk, 641870, Russian Federation, e-mail: dlsix97@mail.ru