

К вопросу преподавания русского языка как иностранного в российских вузах

© Л. В. Молокова, Э. К. Алиев

Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена вопросу обучения русскому языку как иностранному в российских вузах. В настоящее время это особенно актуально, так как преподаватель, как проводник культуры, духовных ценностей, образа жизни должен взять на себя ответственность за формирование у иностранных студентов уважительного отношения к русскому языку и России в целом, а также делая всё для того, чтобы русский язык стал инструментом интеграции молодых людей в российский социум. В условиях общемирового кризиса (политического, экономического, культурного), грозящего перерасти в новую мировую войну, в России тем не менее стабильно возрастает число иностранных студентов. Это объясняется достаточно высоким качеством получаемого образования и его относительно невысокой стоимостью. Появившаяся тенденция позволяет через целенаправленное воздействие педагога на сознание обучающихся сформировать у них соответствующую пророссийскую жизненную позицию, которая в дальнейшем обеспечит расширение границ «русского мира» на планете. Таким образом процесс обучения объединен с воспитательным. Но для этого преподаватель РКИ, образно говоря, должен находиться на стыке нескольких культур: своей и обучающихся, соединяя все лучшее, что в них накоплено. Опираясь на знание истории и традиций, действуя личным примером, педагог закладывает основу для продолжения контактов с обучаемыми при продолжении ими образования в России, или во время работы по специальности на родине. Отслеживание продвижения бывших студентов по карьерной лестнице и обучение их детей в российских вузах, расширяет процесс русской культурной «экспансии», делает его самовоспроизводящимся и, что особенно важно, необратимым. Исследования в этом направлении будут продолжены.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика преподавания, вузы России, воспитательный потенциал

On the issue of teaching Russian as a foreign language in Russian universities

© Lada V. Molokova, Emil K. Aliev

Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the issue of teaching the Russian language as a foreign language in Russian universities. Currently, this is especially true, since the teacher, as a conductor of the Russian way of life in the world, a conductor of Russian culture, spiritual values, must take responsibility for the formation of a respectful attitude towards the Russian language and Russia as a whole among foreign students. Since the teaching of the Russian language creates spheres of influence for our country in the world, the Russian language as a foreign language should be entrusted with the functions of forming a civil and national identity, developing tolerance and fostering a respectful attitude towards the Russian language and Russian culture. In the context of the global systemic crisis (political, economic, cultural) threatening to develop into a new World War, the number of foreign students in Russia is nevertheless steadily increasing. This is due to the rather high quality of the education received and its relatively low cost. The emerging trend allows, through the purposeful influence of the teacher on the consciousness of students, to form an appropriate Russian life position in them, which will further ensure the expansion of the borders of the "Russian World" on the planet. Thus, the learning process is combined with upbringing. To do this, a teacher of Russian as a foreign language, figuratively speaking, must be at the intersection of several cultures: his own and the cultures of students, combining all the best that has been developed in them. Based on knowledge of the history and traditions of students, acting by his personal example, the teacher lays the foundation for continuing contacts with students when they continue their education in Russia, or while working in their specialty in their homeland. Tracking the progress of former students on the career ladder and teaching their children at Russian universities, expands the process of Russian cultural "expansion," makes it self-replicating and, most importantly, irreversible. Research in this direction will continue.

Keywords: Russian as a foreign language, teaching methods, Russian universities, educational potential

Несмотря на сложную политическую, экономическую ситуацию, связанную с последними событиями в мире и России, в частно-

сти, число иностранных студентов, обучающихся в нашей стране, выросло. По сообщениям Минобрнауки, их число увеличилось за

последние три года на 26 тысяч человек. В основном это студенты из Казахстана – их 61 тыс. чел. Студентов из Узбекистана – 48,7, Китая – 32,6, Туркменистана – 30,6, Таджикистана – 23,1, Индии – 16,7, Египта – 12,4 и из Белоруссии – 10,2 тыс. чел.¹

Федеральное агентство по образованию предоставляет услуги, связанные с организацией приема на обучение в российские вузы иностранных граждан за счет средств федерального бюджета. Также проводится коммерческий набор иностранных студентов [1]. Минобрнауки России предполагает, что в ближайшие годы у нас в два раза увеличится число иностранцев, получающих высшее образование в пределах установленной Правительством РФ квоты. Количество заявок, поступивших от иностранных граждан, постоянно растет. Если в 2019/2020 учебном году по квоте было принято на обучение более 13 тысяч иностранцев, в 2020/21 – почти 15 тыс., то квота приема на 2021/22 составляет 18 тысяч. Задачу по увеличению в два раза количества иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, поставил Президент Российской Федерации. В рамках Постановления Правительства РФ от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», начиная с 2023 года, получать высшее образование смогут 30 тысяч человек ежегодно².

Самый высокий процент иностранных студентов на всех уровнях подготовки и форм обучения, по мнению О. В. Пацукевича, получают образование в высших учебных заведениях Центрального федерального округа РФ. Сегодня на территории Российской Федерации граждане других государств проходят обучение в 778 высших учебных заведениях (в 96 % головных российских вузах и 75 % – филиалах). При этом распределение общей численности происходит неравномерно, так как в соотношении на 90 % вузов и филиалов приходится лишь 20 % иностранных студентов. Их средняя

доля присутствия в Федеральных университетах составляет 4,2 %, что (на порядок) ниже, чем в национальных исследовательских университетах – 6,9 %. В ведущих вузах, включая Российский университет дружбы народов (РУДН), по большому счету обучается около четверти (24 %) иностранных студентов. Среди них наиболее популярными (после РУДН) являются Томский политехнический университет (граждан других стран среди студентов вуза – 21 %), Московский институт стали и сплавов (16 %). К числу менее востребованных относятся следующие российские вузы: Санкт-Петербургский академический университет (нет иностранных студентов), Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Амосова (менее 1 %) [2].

К числу наиболее предпочтительных регионов для абитуриентов из стран СНГ относятся следующие: Москва (25 %), Санкт-Петербург (9 %), Омская область (96 %), Томская область (5 %). Больше всего иностранных студентов из стран Дальнего Зарубежья обучается в Москве (26 %), Санкт-Петербурге (12 %), Курской области (4 %), Республике Татарстан (3 %) [3]. Большая часть иностранных граждан приходится на граждан постсоветского пространства, теперь уже СНГ (79 % от общего числа иностранных студентов). К их числу относятся: Казахстан (36 %), Узбекистан (11 %), Украина (11 %), Туркменистан (9 %), Беларусь (8 %) [2]. Можно отметить, что самая многочисленная группа абитуриентов на постсоветском пространстве приезжает из Казахстана. В этой стране существенно упрощена процедура поступления в зарубежные вузы, в том числе и в российские. Существенную роль играет и то обстоятельство, что по международному договору казахские абитуриенты не обязаны проходить процедуру признания аттестата о среднем образовании. За счет популяризации российских образовательных услуг в виде более низкой стоимости образования, доступных форм обучения (дистанционной и заочной), обучения на русском языке произошло увеличение числа узбекских студентов на 17 %. Ими наиболее востребованы специальности, связанные с финансами и юриспруденцией [2]. Поток молодых людей с Украины увеличивается, в основном, за счёт

¹ РИА Новости. [Электронный ресурс]. URL.: <https://na.ria.ru/20220119/minobrnauki-1768499901.html>. (20.03.2022).

² РИА Новости. [Электронный ресурс]. URL.: <https://minobrnauki.gov.ru/presscenter/news/>. ELEMEN T_ID=36132. (20.03.2022).

граждан из самопровозглашённых республик Донбасса – ЛНР и ДНР [4]. Самая многочисленная группа иностранных студентов, представляющих Дальнее Зарубежье, прибывает в российские вузы из Китая (57 %). Следующий по критерию представленности географический регион – Северная Африка и Ближний Восток (19 %). За последние годы выросло число абитуриентов из Сирии благодаря тому, что за три года в местных школах русский язык стал обязательным для изучения. Более того, статистические данные свидетельствуют о том, что в российских вузах также обучаются лица (4958 чел.) с отсутствием гражданства [2].

В Иркутском национальном исследовательском техническом университете – крупнейшем высшем учебном заведении, являющемся центром образования, науки и культуры Восточной Сибири, на данный момент обучается 1160 иностранных студентов из 29 стран Ближнего и Дальнего Зарубежья, в основном, из Монголии, Вьетнама, КНР, Республики Корея, Узбекистана, Таджикистана. За годы своего существования университет подготовил около 180 тысяч квалифицированных специалистов для России, стран Ближнего Зарубежья, а также Азии, Африки, Арабского Востока, Латинской Америки, Европы.

По данным главы Россотрудничества Евгения Примакова, в настоящее время в России учатся свыше 270 тысяч иностранных студентов и аспирантов. Около 18 тысяч из них обучаются по квоте правительства. Подготовку иностранных специалистов в Российской Федерации осуществляют более 700 высших учебных заведений, в том числе 165 негосударственных³. Глава Россотрудничества также отметил наиболее востребованные специальности среди иностранных студентов – это медицина, экономика и управление, информатика и вычислительная техника, политические науки и регионоведение, языкознание и литературоведение. По словам Е. А. Примакова, в языкознании и литературоведении зашит очень большой сектор

важной для нас профессиональной группы – специалистов по русскому языку. «Мы понимаем, что их не может быть очень много, но они всегда есть, поскольку это часть в том числе и истории с продвижением русского языка», – добавил он.⁴ И это сообщение важно для дальнейшего раскрытия проблемы.

В связи с увеличением числа иностранных студентов в Российских вузах необходимо поднимать проблемы, с которыми могут столкнуться иностранные граждане во время обучения и пытаться решить их. Существенной среди них для иностранных граждан, приехавших на учебу в Россию, является крайне слабое владение русским языком. Это связано с сокращением распространенности русского языка в мире и на территории СНГ. В последнее время, в связи с миграцией рабочей силы в Россию, увеличивается и число студентов из Средней Азии, которым необходимо изучение русского языка для лучшей адаптации в русскоязычную среду. Но в связи с «модернизацией» образования, для студентов из Таджикистана и Узбекистана в некоторых вузах не предусмотрено выделение учебных часов для изучения русского языка. Для студентов же из Дальнего Зарубежья количество этих часов значительно снизилось. В последние несколько лет заметен отток иностранных студентов (особенно из Вьетнама) в вузы Томска. Доля иностранных студентов в них достигла 22 % на июнь 2020 года⁵, что говорит о хорошо поставленной работе с иностранцами в вузах этого года, а также достаточное количество часов, выделенное на изучение русского языка.

Российская высшая школа стабильно удерживает на международном рынке образования прочные позиции, связанные с изучением русского языка. Преподаватели, работающие с иностранными студентами, прилагают немало усилий, чтобы дать им не только хорошие знания русского языка, но и поднять уровень их общего образования. Успех преподавания зависит от умения общаться с людьми других национальностей и

³ТАСС. [Электронный ресурс]. URL.: https://tass.ru/obschestvo/12056835?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru. (20.03.2022).

⁴ТАСС. [Электронный ресурс]. URL.: <https://tass.ru/obschestvo/12056835>. (20.03.2022).

⁵ТАСС. [Электронный ресурс]. URL.: [https://www.riatomsk.ru/article/20200604/dolya-inostrannih-studentov-tomsk/\(20.03.2022\)](https://www.riatomsk.ru/article/20200604/dolya-inostrannih-studentov-tomsk/(20.03.2022)).

культур. Педагогу РКИ необходимо знание не только методики преподавания, но и умение учитывать психологию иностранца, его менталитет. Преподаватель РКИ должен помочь иностранным студентам адаптироваться в процессе обучения русскому языку. По словам В. О. Ключевского, чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь [5].

Чтобы обучение было плодотворным должны соблюдаться соответствующие условия, погружение в среду – научиться говорить на иностранном языке можно только общаясь. Поэтому основной задачей преподавателя РКИ является создание на занятии благоприятной атмосферы общения. Тем не менее все попытки педагога, работающего в этом направлении, будут напрасными, если у студентов нет интереса к учебе, если их не интересуют преподаватель как личность и как речевой партнер. А без интереса к личности нет интереса к предмету, считают психологи [6]. В дальнейшем, благодаря интересу к личности преподавателя, появляется интерес к самому предмету. Таким образом, интерес к личности преподавателя – средство повышения интереса к предмету.

Распространенной ошибкой начинающих педагогов является приношение атмосферы общения в жертву дисциплине и порядку в аудитории. Таким преподавателям мешает поучительный тон, боязнь показаться нестрогими, боязнь сократить дистанцию между преподавателем и студентами. Некоторые молодые педагоги впадают в другую крайность: они легко переступают ту грань, за которой отношения между ними и студентами становятся фамильярными. Начинающие преподаватели, как правило, забывают о том, что для атмосферы общения более значимым является не ролевой контакт, строго регламентирующий поведение его участников, а личностный. Но он невозможен, если преподаватель постоянно акцентирует внимание на ошибках и промахах студентов, не скрывает своего раздражения, если на уроке у преподавателя суровое лицо, он не способен оценить удачную шутку или пошутить сам [7]. В. А. Сухомлинский по этому поводу сказал: «Лучшим учителем является тот учитель, который забывает о том, что он учитель». В

этом высказывании заключен глубокий смысл [8]. Преподаватель РКИ должен попробовать стать ближе студентам, выбрать нужный тон, продемонстрировать свою доброжелательность, такт, искренность, объективность в оценке знаний. Не менее важно показать, что молодые люди интересны преподавателю. Только в этом случае студенты отреагируют адекватно, у них появится желание общаться и изучать русский язык. И в дальнейшем педагог будет иметь дело не просто с субъектами и объектами обучения, а с равноправными речевыми партнерами. Благодаря этому процесс обучения, станет не только более эффективным, но и гораздо более интересным, что очень важно для обеих сторон.

Забываясь о создании атмосферы общения на уроке, преподаватель должен иметь в виду следующее: занятие – это часть учебного, специально организованного процесса, а реальное общение – процесс стихийный. Занятие невозможно превратить в реальное общение, иначе оно просто перестанет быть занятием. Тем не менее необходимо стремиться к тому, чтобы обучение носило характер общения. Решение этой задачи требует от преподавателя РКИ больших усилий, продуманности каждого действия, каждого шага. В своей деятельности он должен стремиться к тому, чтобы иностранные студенты не только овладели русским языком в необходимом для полноценного общения объеме, но и в достаточной степени овладели всем тем, что заключает в себе понятие «иностранная культура». Заметим, что это взаимосвязанные процессы. Таким образом, можно говорить о реализации не только коммуникативно-обучающей цели обучения русскому языку как иностранному, но и двух других основных целей – общеобразовательной и воспитательной. Эти цели реализуются как в учебном процессе в целом, так и на каждом отдельном взятом уроке, а также во внеаудиторной работе. Безусловно, преподаватель РКИ в своей деятельности должен руководствоваться общеобразовательной и воспитательной целями, когда подбирает материалы к уроку, составляет тексты для чтения и аудирования, выбирает тему для беседы, предлагает проблему для обсуждения, подбирает наглядные материалы и т. п. [7].

Обучение и воспитание личности невозможно одно без другого. Обучение общению создает благодатную почву для воспитания. Общение всегда лично, оно предполагает выражение личного отношения к предмету общения, оценку различных точек зрения, отстаивание собственного мнения, аргументирование и прочее, в чем и проявляется личность говорящего. Через это личностное восприятие окружающего мира можно и нужно воздействовать на сознание и душу учащегося. В этом и будет выражаться воспитательное воздействие преподавателя РКИ на студента-иностранца. При этом педагогу не следует забывать о том, что важно не только то, что говорится, но и то, как говорится. Всегда были востребованными такие личностные качества как коммуникабельность, эрудиция, кругозор [7].

Вряд ли достигнет своей цели преподаватель РКИ, который не обладает широким кругозором, недостаточно хорошо знает историю своей Родины и своего края. Не будет авторитетным и тот, который демонстрирует невежество в вопросах культуры и искусства, не разбирается в политике, неуважительно относится к своим соотечественникам. При всем том, чтобы была соблюдена та мера объективности, которая необходима для доверительного общения, педагогу не стоит полностью отказываться от критических замечаний и оценочных суждений. В преподавателе русского языка иностранные студенты должны видеть патриота России, что в наше время становится чрезвычайно важным. В его деятельности совершенно недопустимо проявление национализма, неуважительное отношение к представителям любой другой страны, любой другой национальности. Преподаватель РКИ должен быть интернационалистом, иначе он не должен обучать иностранцев русскому языку. Как правило, преподавателям РКИ чуждо индивидуалистское

мышление, более свойственное представителям западных культур. Коммуникативная система обучения РКИ, принятая в нашей стране, предполагает обучение в коллективе, что сопутствует и воспитанию чувства коллективизма у студентов учебной группы. Нередко в процессе обучения стихийно сформированная группа постепенно превращается в коллектив личностей. Однако к этому можно прийти только естественным путем, ни в коем случае не насаждая коллективистское мышление вопреки желанию студентов [7].

В целом процесс обучения РКИ содержит в себе колоссальный общеобразовательный и воспитательный потенциал. Преподавателю важно помнить об этом и стремиться максимально его использовать [9]. Преподаватель – это проводник российского образа жизни в мир, проводник русской культуры, духовных ценностей. Через преподавание русского языка формируются сферы влияния нашей страны в мире. Поэтому необходимо поддерживать контакты преподавателя с завершившими обучение иностранцами, из них могут вырасти будущие руководители стран. Это надо предусмотреть в учебных программах, часовой нагрузке, командировках в соответствующую страну, оплате труда достойном и тщательном подборе кадров и знании языка, культуры обучаемых. Российским высшим учебным заведениям необходимо осознавать ценность иностранных студентов, которые повышают репутацию университета в академических международных кругах, причем не только в рамках обучения в бакалавриате, но и участием в совместных научных исследованиях и международных проектах. При этом международная мобильность студентов положительно повлияет на конкурентоспособность университета в мировой образовательной среде и вхождению в ведущие строки мировых рейтингов [10].

Список источников

1. Чеха В. В. Организация обучения иностранных граждан по программам высшего образования за счет бюджетных средств на территории России // Наука и Школа. 2016. № 6. С. 31–40.
2. Пацукевич О. В. Международная учебная миграция иностранных студентов на примере России: исторический аспект // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2019. № 2. С. 286–289.
3. Краснова Г. А. Продвижение образовательных услуг российских вузов на зарубежные рынки. М.: РАНХиГС, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/80885447-Prodvizhenie-obrazovatelnyh-uslugrossiyskih-vuzov-na-zarubezhnye->

gynki.html. (07.04.2022).

4. Калло Е. А. Иностранцы студенты в России: кто и зачем приезжает в страну. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ucheba.ru/article/2895>. (08.04.2022).

5. Ключевский В. О. Афоризмы. Исторические портреты и этюды. Дневники. Москва: Изд-во: Мысль, 1993. С. 416.

6. Смолеусова В.С. Поддержка интереса к знаниям – как сформировать мотивацию учения? // Народное образование. 2014. № 8. С. 162–167.

7. Попова И. М. Если ваш студент – иностранец: в помощь преподавателям, работающим с иностранными студентами: сборник статей с приложениями. Там-

бов: Изд-во ТГТУ, 2005. 51 с.

8. Сухомлинский В. А. 100 советов учителю. Изд-во: Советские учебники, 2021. С. 272.

9. Шабдарова Н. Г. Организация воспитательного процесса на занятиях по русскому языку как иностранному // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2019. Т. 13. № 2. С. 44–48.

10. Абдулкашарова Ф. А, Бронская В. В. и др. Стратегии организации обучения и адаптации иностранных студентов // Казанский педагогический журнал. 2020. № 5. С. 113–118.

Информация об авторах / Information about the Authors

Лада Владимировна Молокова,

старший преподаватель,
кафедра рекламы и журналистики,
Институт экономики, управления и права,
Иркутский национальный исследовательский
технический университет,
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83,
Российская Федерация,
la_dushka_m@mail.ru

Lada V. Molokova,

Senior Teacher,
of Advertisement and Journalism Department,
Economics, Management and Law Institute,
Irkutsk National Research Technical University,
83 Lermontov St., Irkutsk 664074,
Russian Federation,
la_dushka_m@mail.ru

Эмиль Курбан оглы Алиев,

студент группы ОП-21-1,
Институт недропользования,
Иркутский национальный исследовательский
технический университет,
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83,
Российская Федерация,
emil.list3333@gmail.com

Emil K. Aliev,

Student,
Institute of Subsoil Use,
Irkutsk National Research Technical University,
83 Lermontov St., Irkutsk 664074,
Russian Federation,
emil.list3333@gmail.com