

Разнообразие и специфика познавательных интересов современных детей младшего школьного возраста

© И. Н. Разливинских, Н. С. Стерхова

Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, Российская Федерация

Аннотация. В статье обоснована необходимость развития познавательных интересов современных обучающихся младшего школьного возраста, вызванная интенсивностью интеллектуально-эстетического и нравственного развития, изменениями в режиме дня, снижением родительского контроля. Опираясь на опыт ученых-психологов, педагогов и методистов, накопленный в научно-педагогическом фонде, авторы выделили и охарактеризовали видовое многообразие познавательных интересов современных младших школьников, включающие: познавательные интересы, связанные с познанием во взаимосвязи природных объектов и явлений с общественной жизнью в ходе изучения основ самых разных наук, читательские интересы, интерес к информационно-техническим устройствам, к спорту, к мультипликационным фильмам и телесериалам. С учетом результатов исследования видового многообразия познавательных интересов современных младших школьников авторами выявлены и рассмотрены особенности познавательного интереса детей данной возрастной группы. В перечень особенностей входят: активное проявление любознательности, склонность к перерастанию интересов в форму увлечений, осознанность, порождающая опосредствованную форму интереса, стремление не удовлетворения своего интереса на уровне знаний, а получение удовольствия на уровне деятельности, избирательность и т. д.

Ключевые слова: современный младший школьник, познавательный интерес, виды познавательных интересов, особенности познавательных интересов

Diversity and specificity of modern children's cognitive interest of primary school age

© Irina N. Razlivinskikh, Natalia S. Sterkhova

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russian Federation

Abstract. The article reasons the necessity of modern students' cognitive interest development of primary school age, caused by the intensity of the intellectual, aesthetic and moral development, changes in the daily regime, and a decline in parental control. Based on the experience of psychologists, teachers and methodologists, accumulated in the scientific and pedagogical fund, the authors identified and characterized the species diversity of the cognitive interests of modern junior schoolchildren, including cognitive interests associated with cognition in the relationship of natural objects and phenomena with social life, acquired in the course of studying the foundations of the most different sciences: interest to reading literature, to information technology devices, to sports, to animated films and television series, etc. Taking into account the results of the study of the types of diversity of modern younger schoolchildren's cognitive interests, the authors have identified and considered the features of the cognitive interest of this age group. There is an active manifestation of curiosity, a tendency to develop interests into the form of hobbies, awareness that generates an indirect form of interest, the desire not to satisfy one's interest at the level of knowledge, but to get pleasure at the level of activity, and selectivity in the list of features of the cognitive interests of modern junior schoolchildren.

Keywords: modern primary school student, cognitive interest, types of cognitive interests, features of cognitive interests

Младший школьный возраст – период активного расширения кругозора и интересов ребенка. Данный возрастной период отличается интенсивностью интеллектуально-эстетического и нравственного развития растущей личности. В тоже время произошедшие изменения в режиме дня (одна половина дня предназначена для учебной деятельности, вторая – для досуговой, самостоятельной, дополнительно-образовательной деятельности и т. д.), а также снижение контроля

взрослых (ввиду того, что большинство родителей имеют полный рабочий день), могут подействовать на характер становления познавательных интересов школьников.

С одной стороны, полная занятость ребенка в течение дня может повлиять на интенсивное развитие познавательных интересов к спорту, искусству, чтению книг. С другой, неполная занятость и отсутствие родительского контроля могут послужить благоприятным условием для чрезмерного увле-

чения мультипликационными фильмами, телесериалами, современными гаджетами и т. д. Это в свою очередь может нанести не только ущерб подготовке к урокам, полноценному отдыху, правильному питанию, но и послужить благодатной почвой для деформации жизненных интересов, апатии по отношению к проявлению каких-либо видов жизненной активности, проблем в общении со сверстниками, отвлечению от основных обязанностей, выработки стереотипности поверхностного восприятия и бездумного «глазения» на экран [1; с. 9].

Опираясь на вышесказанное и учитывая тот факт, что первая ступень общего образования – начальная школа – база для успешного обучения, развития и воспитания личности обучающегося, в качестве важных задач его успешности в учебной и связанных с ней деятельностями, школе необходимо:

- используя уже имеющиеся у младших школьников интересы, формировать на их основе новые;

- формировать и развивать новые социально ценные интересы;

- развивать интересы, адекватные индивидуально-психологическим и возрастным особенностям, возможностям и способностям учащихся младшего школьного возраста;

- для развития уже имеющихся и формирования новых познавательных интересов учащихся опираться и использовать потенциал личности педагогов, возможности позитивного комфортно эмоционального образовательного процесса [2; с. 89].

Следует отметить, что интересы учащихся младших классов на данном этапе их развития становятся более устойчивыми и разнообразными, чем в дошкольном возрасте. Причем некоторые их виды сохраняются у детей на протяжении всего младшего школьного возраста, углубляясь и обогащаясь содержанием, и впоследствии сохраняются на всю жизнь.

Характеризуя понятие познавательного интереса младшего школьника, ученые в его смысл вкладывают, как правило, потребностное отношение ребенка, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем

плане [3; с. 13]¹.

Разнообразие познавательных интересов младших школьников велико, а их роль бесспорна.

Так, важное значение для развития личностного потенциала младшего школьника имеют *познавательные интересы, связанные с познанием во взаимосвязи природных объектов и явлений с общественной жизнью, в ходе изучения основ самых разных наук*. Развитие данного вида познавательного интереса обусловливается как занимательностью, способами и средствами обучения, так и содержанием получаемых знаний.

Данный вид познавательного интереса младшего школьника впоследствии становится приоритетным стимулом приобретения новых знаний, получаемых ребёнком младшего школьного возраста за пределами программ учебных предметов.

Именно в контексте повышения уровня данного вида интереса младший школьник начинает много читать, анализировать научно-популярные источники, просматривать длительные по времени и захватывающие внимание научные фильмы (о бесконечности Вселенной, устройстве звезд, влиянии космоса на природу Земли, инопланетном разуме и т. д.), принимает активное участие в туристических походах. Результатами перечисленных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста являются коллекции насекомых, геологических пород, почтовых марок, старых монет [4; с. 315].

Активному развитию личности младшего школьника способствуют *читательские интересы*, возникновение которых обусловлено не только возрастными особенностями, но и вовлечением в различных увлекательных формах в читательскую деятельность.

Учащиеся младших классов интересуются чтением литературных произведений с занимательным сюжетом, напряжёнными, динамически развертывающимися действиями. В данном возрасте интенсивно формируются читательские вкусы, позволяющие младшим школьникам выбирать произведения, героями которых являются люди с сильным харак-

¹ Абрамова Г. С., Грицишин Б. М., Золотых Л. К. Формирование интереса к учению. М.: Педагогика, 1986. 191 с.

тером, суперспособностями, часто попадающие в различные затруднительные ситуации и головокружительные приключения.

Отличительным видом познавательного интереса современного младшего школьника является резко возрастающий *интерес к информационно-техническим устройствам*.

Активное развитие указанного вида интереса вызвано все более усиливающимся потоком информации, быстрым темпом развития производства, сильнейшим научным прогрессом, а также огромным значением гаджетов и технических устройств, облегчающих жизнь и экономящих время людей. Младший школьник активно интересуется и постоянно следит за новейшими достижениями технической мысли в стране и мире.

Приоритетными информационно-техническими устройствами, которым младшие школьники отдают свое предпочтение в активном познании, являются сотовые телефоны, планшеты, компьютеры, смарт-часы и т. п. Во многих случаях дети в подобных устройствах ориентируются лучше, чем в предметных областях, рекомендуемых для освоения школьными программами.

Интерес младших школьников к информационно-техническим устройствам отличается ярко выраженной действенностью, проявляющейся в использовании данных средств для общения, занятий спортом, приготовления пищи, подготовке к школьным занятиям, передвижения по местности, оплате товаров и услуг и многое другое.

Развитие интереса обучающихся младших классов к информационно-техническим устройствам нужно, с одной стороны, поддерживать, с другой – контролировать и направлять в нужное русло, создавая благоприятные условия. С этой целью современная система организаций дополнительного образования (домов и центров детского творчества, музыкальных, художественных, спортивных школ, станций юных натуралистов и техников и многое другое), включающая в себя большой штат компетентных специалистов, организует экскурсии на предприятия и в выставочно-экспозиционные центры, популяризирует научно-технические издания, проводит встречи со специалистами [5].

Большая работа по приобщению млад-

ших школьников к истории и практике создания информационно-технических средств проводится общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования:

- знакомство с историей и организацией ручного и механического труда;
- помощь в оборудовании своего рабочего уголка (прототипа мастерской);
- посильное участие в подготовке и размещении инструментов и материалов для изготовления различных изделий;
- обязательное поощрение стремления ребенка починить старинные механизмы (велосипеды, часы, весы, механические сокодавилки и меленки) и многое другое.

Наиболее популярным видом интереса младших школьников оправданно будет считаться *интерес к спорту*. Значительная часть из них увлекается спортом, начав заниматься им еще в дошкольном возрасте.

Актуальными среди детей младшего школьного возраста, согласно нашему исследованию, являются спортивные танцы, футбол, хоккей, художественная и спортивная гимнастика, легкая атлетика, борьба, бокс, самбо и другие. Интерес в данном возрасте во многом продиктован стремлением следовать успехам своих кумиров, их фамилиям, спортивным достижениям и неудачам. Составы тех или иных команд дети зачастую знают лучше, чем школьный программный материал.

Занятия спортом отнимают у младшего школьника много времени и сил, отодвигая на задний план учебу, что сказывается на успешности его обучения. Поэтому взрослым важно не только поддерживать, но и внимательно следить за данным видом деятельности [6; с. 187].

Активное развитие в младшем школьном возрасте имеет и такой вид интереса как *интерес к мультимедийным фильмам и телесериалам*. Просмотр отечественной и зарубежной киноиндустрии обусловлен тем, что характер мозга ребёнка в данном возрасте испытывает потребность в ярких, легких, эмоционально-привлекательных образах, героях, видах деятельности. Именно поэтому современному младшему школьнику интересны мультимедийные фильмы, в

которых очень мало внимания уделяется художественно-нравственной стороне содержания. В связи с коммерциализацией мультипликации чаще стали появляться мультфильмы, предназначенные для семейного просмотра, и обладающие шутками и подтекстом для взрослых.

В то время как мультфильм может и должен содержать поучительные сюжеты, он чаще всего ориентирован на развлечения, не требующие активности мыслительной деятельности детей. Именно поэтому неконтролируемое поглощение ими информации, в силу недостаточной сформированности психики, зачастую обеспечивает негативные последствия, к которым можно отнести: задержку развития познавательных процессов и речи), заимствование образцов и моделей поведения героев мультфильмов, имеющих негативный подтекст, деструктивное формирование интересов, снижение уровня развития наглядно-образного мышления, слабую работу памяти. Общий результат чрезмерного увлечения и просмотра мультипликационных фильмов – снижение интереса к учебной деятельности и важным жизненным событиям, поверхностность интересов, примитивность речи [7; с. 287].

Кроме того, современному младшему школьнику интересны многочисленные телесериалы, в которых отображается легкость взаимоотношений родителей и детей, где практически отсутствуют занятия учебной деятельностью, пропагандируется образ жизни, не связанный с реальностью и бытом в целом. Общий результат чрезмерного увлечения и просмотра подобных телесериалов – деформация жизненных интересов, апатия по отношению к проявлению каких-либо видов жизненной активности, проблемы в общении со сверстниками и многое другое.

В связи с этим педагогам и родителям необходимо регламентировать просмотры мультфильмов, телесериалов, посещения кинотеатров, внимательно относиться к подбору фильмов, обязательно обсуждать с детьми просмотр и обмениваться мнениями. Такая работа способствует профилактике: чрезмерного внимания обучающихся, отвлечения их от основных обязанностей, выработке стереотипности поверхностного вос-

приятия фильмов, бездумного «глазения» на экран [8; с. 9].

В контексте данной работы важно осветить *особенности познавательных интересов младшего школьника*, в связи с чем остановимся на их выделении и характеристике.

Итак, для младшего школьника характерно *активное проявление любознательности*, приводящее к направленности на несколько объектов интереса одновременно, периодически сменяющейся стремлением заниматься то одним, то другим или несколькими видами деятельности одновременно. Как правило, такое проявление любознательности обусловлено свойственным ребенку младшего школьного возраста активным стремлением познать больше, но так или иначе приводит к удовлетворению поверхностного любопытства. В связи с этим педагогам и родителям следует нивелировать подобную «любознательность»^{2,3}.

Зачастую *интересы в младшем школьном возрасте приобретают форму увлечений*, захватывающих свободное от учебы время в ущерб подготовке к урокам, полноценному отдыху, правильному питанию и т. д. Для такой формы интереса характерна высокая степень осознанности.

Осознанность может быть характерной чертой интересов, которые младшим школьником всячески поддерживаются, порождая следующую форму интереса – опосредствованную, позволяющую ребенку с увлечением осваивать то, что ранее казалось ему скучным и непривлекательным.

Наглядным примером опосредствованной формы интереса является участие в интеллектуальных конкурсах с призовыми фондами, где необходимы знания учебных предметов, например, математики, которая неинтересна и нелюбима младшим школьником. Заинтересовавшись возможными успешными результатами участия в подобных конкурсах, ребенок увлекся математикой, к которой еще

² Шаповаленко И. В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2004. 349 с.

³ Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. 351 с.

недавно у него было негативное отношение.

Следующей особенностью, характерной для интересов младшего школьника, является *стремление не удовлетворения своего интереса на уровне знаний, а получение удовольствия на уровне деятельности, которая требует от младшего школьника активного познания, сопровождающегося погружением в освоение новых видов деятельности, в которых раньше у ребенка не было опыта*. Например, ребёнку интересны не просто пассивные наблюдения за животными на станции юных натуралистов, но и уход за ними, общение, ведение дневника наблюдений, участие в их лечении и т. д. [9; с. 20].

Отличительной особенностью интересов младшего школьника также является *избирательность*, проявляющаяся в некоем дисбалансе – сильном интересе к одним учебным предметам и равнодушном отношении к другим. Во многом такая ситуация объясняется несоответствующим стилем взаимоотношений между учителем и детьми, неграмотно выбранной педагогом формой организации деятельности, неинтересной подачей учебного материала [10; с. 119].

Большое значение имеет *влияние на формирование интересов младших школьников их успехов, достижений, либо неудач*. Если успехи связаны с позитивными эмоциями и переживаниями, то они повышают интерес к тому или иному предмету, деятельности, увлечению, в свою очередь неудачи и провалы снижают уровень интересов ребенка, надолго погасив его внимание к данному предмету, деятельности или увлечению.

Таким образом, познавательный интерес ребенка младшего школьного возраста – это потребностное отношение, побуждающее его к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане.

Разнообразие познавательных интересов современных младших школьников включает:

- *познавательные интересы, связанные с познанием во взаимосвязи природных объектов и явлений с общественной жизнью в ходе изучения основ самых разных наук;*
- *читательские интересы;*
- *интерес к информационно-техническим устройствам;*
- *интерес к спорту;*
- *интерес к мультипликационным фильмам и телесериалам.*

Среди особенностей познавательных интересов можно выделить:

- *активное проявление любознательности;*
- *склонность к перерастанию интересов в форму увлечений;*
- *осознанность, порождающая опосредствованную форму интереса;*
- *стремление не удовлетворения своего интереса на уровне знаний, а получение удовольствия на уровне деятельности;*
- *избирательность и т. д.*

Знание родителями и педагогами видов и особенностей познавательных интересов современных младших школьников позволит грамотно выстроить и создать соответствующие условия для их развития.

Список источников

1. Булякова Т. Р. Психолого-педагогические основы проблемы развития познавательного интереса младших школьников // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2017. Т. 2. № 4. С. 8–11.
2. Дуисеева Н. С. К вопросу о познавательном интересе у младших школьников в процессе обучения // Научное знание современности. 2017. № 2(2). С. 88–91.
3. Репкина С. И. Познавательный интерес: понятие, структура, этапы формирования у младших школьников // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. № 4(16). С. 12–15.
4. Черемкина О. П., Сокоротова Л. В. Формирование познавательных интересов у младших школьников // StudNet. 2020. № 2. С. 313–319.
5. Силкина О. С. Развитие познавательного интереса школьников в условиях дополнительного образования // Universum: психология и образование. 2016. № 6 (24). [Электронный ресурс]. URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3270> (25.01.2022).
6. Звезда Л. М., Терехова А. А. К проблеме формирования у младших школьников познавательного интереса // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Оренбург, 15 марта 2018 г.). Уфа: Аэтерна, 2018. С. 186–189.
7. Шаханская А. Ю. Влияние мультипликационных

фильмов на развитие детей младшего школьного возраста // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. 2013. Вып. 81. № 22 (313). С. 286–289.

8. Шишкина К. И., Саматова А. А. Формирование познавательного интереса у младших школьников // Universum: психология и образование. 2021. № 7(85). С. 7–9.

9. Мигирова Ю. Э. Проблемы формирования познавательного интереса у современных младших школьников // Педагогическое образование. 2021. Т. 2. № 3. С. 17–22.

10. Лобашев В. Д. Формирование познавательного интереса в процессах обучения // Школьные технологии. 2010. № 2. С. 118–129.

Информация об авторах / Information about the Authors

Ирина Николаевна Разливинских,

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории и методики начального образования,
Шадринский государственный педагогический
университет,
641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3,
Российская Федерация,
Razlivinskikh@yandex.ru

Наталья Сергеевна Стерхова,

магистрант первого года обучения группы 112М,
Шадринский государственный педагогический
университет,
641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3,
Российская Федерация,
uliana@shadrinsk.net

Irina Razlivinskikh,

Cand. Sci. (Pedagogics),
Associate Professor of Theory and Methodology
of Primary Education Department,
Shadrinsk State Pedagogical University,
3 K. Liebknecht St., Shadrinsk 641870,
Russian Federation,
Razlivinskikh@yandex.ru

Natalia S. Sterkhova,

Student,
Shadrinsk State Pedagogical University,
3 K. Liebknecht St., Shadrinsk 641870,
Russian Federation,
uliana@shadrinsk.net