

Особенности проектирования дошкольных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья

© А. Д. Шарашова

*Иркутский национальный исследовательский технический университет,
г. Иркутск, Российская Федерация*

Аннотация. Детский сад – учреждение для воспитания детей дошкольного возраста, как правило, комплексное. Система детских садов предназначена для массового, общедоступного решения проблемы занятости родителей, а также для подготовки детей к школе на уровне первичных навыков чтения, письма и счета. Пространство, в котором ребенок будет делать свои первые шаги, должно быть организовано особым образом, ведь дети внимательны к деталям, нуждаются в атмосфере, раскрывающей их творческий и исследовательский потенциал. Для эффективного развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, необходимо создать удобное и понятное пространство. Проектирование учреждений дошкольного образования осуществляется в соответствии с определенными требованиями и с учетом направлений воспитания и развития. В статье рассматриваются некоторые аспекты проектирования детских учреждений: расположение участков различного назначения, ряд необходимых специализированных помещений. Особое внимание уделяется особенностям внутренней организации учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены способы создания навигации, оборудования входов и путей движения внутри и вне здания.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, проектирование, комфортная среда, особенности проектирования, дети с ограниченными возможностями здоровья

Features of designing preschool educational institutions for children with disabilities

© Anna D. Sharashova

*Irkutsk National Research Technical University,
Irkutsk, Russian Federation*

Abstract. Kindergarten - an institution for the public education of preschool children, as a rule, which is a complex. The kindergarten system is designed to provide a mass, public solution to the problem of parental employment, as well as to prepare children for school at the level of primary reading, writing and numeracy. The space in which the child will take his first steps should be organized in a special way, because children are attentive to details, they need an atmosphere that reveals their creative and research potential. For the effective development of children with disabilities, it is necessary to create a comfortable and understandable space. The design of buildings and structures of preschool education is carried out in accordance with certain requirements, taking into account the directions of education and development. The article discusses some aspects of the design of children's institutions: the location on the territory of sites for various purposes, a number of necessary specialized premises.

Keywords: preschool institution, design, comfortable environment, design features, children with disabilities

Основными целями дошкольной образовательной организации является разноскорное развитие детей и уход за ними, поэтому в учреждениях должна быть сформирована гармоничная, комфортная и безопасная среда [3]. При проектировании дошкольных учреждений важен не только функциональный, но и эстетический подход, ведь необходимо создавать уникальные, индивидуализированные проекты [1].

Дошкольные образовательные учреждения делятся на следующие виды: детский

сад, общеобразовательный детский сад, компенсирующий детский сад, детский сад пристра и оздоровления, комбинированный детский сад и центр развития ребенка.

Дошкольная образовательная организация общего типа реализует общеразвивающую и комбинированную общеобразовательную программу. Дошкольная образовательная организация специализированного типа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а потому реализует компенсирующую и оздоровитель-

ную образовательную программу. В предлагаемой статье были рассмотрены учреждения второго типа [2].

Участок дошкольного учреждения традиционно делится на три зоны: учебно-производственную, хозяйственную и рекреационную. Здание детсада должна окружать дорога с твердым покрытием. Также необходимо предусмотреть стоянку для легковых машин и два отдельных въезда, один из которых должен быть хозяйственным [2]. Проектируемая территория должна быть обеспечена индивидуальными для каждой группы игровыми площадками и общей физкультурной. Размеры указанных объектов зависят от количества воспитанников и их возраста. В специализированных дошкольных учреждениях предусматривается уклон дорожек и тротуаров для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Объемно-планировочное решение начинается с определения высоты здания. Согласно нормативам, детские учреждения могут иметь от одного до трех этажей, однако трехэтажные здания используются редко. Помещения различной функциональности стоит располагать поэтажно, тем самым обеспечивая удобную взаимосвязь между ними, что отвечает установленным нормам. Здания дошкольной образовательной организации специализированного типа включают следующие группы помещений: групповые ячейки, медицинский блок, спортивный блок, блок приготовления пищи (рис. 1).

Групповые ячейки проектируются на определенное количество детей. В организации специализированного типа площади

больше, что объясняется потребностью в пространстве для маневрирования. В групповых ячейках также необходимы специальная техника и санитарное оборудование для маломобильных детей. Медицинский блок в специализированном учреждении должен иметь больше оборудования, больше функций для лечения и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Спортивный блок подразумевает определенные размеры удобных для пользования раздевалок. Этот блок должен отвечать требованиям безопасности и учитывать особенности маломобильных детей. Кроме того, необходимы дополнительные помещения для кружковых занятий и совместной с родителями воспитательной работы [4].

Входы в здание и пути движения

В каждом здании, адаптированном для людей с ограниченными возможностями, вход должен быть оборудован не только лестницей, но и пандусом (рис. 2).

Площадка перед входом должна быть защищена навесами, а размер ее не должен препятствовать маневрированию на кресле-коляске. Лестницы в здании, проектируемом для инвалидов, необходимо хорошо осветить и оборудовать перилами. Для обеспечения безопасного передвижения между этажами требуется антискользящее покрытие для ступеней (рис. 3). Лифты, как одно из основных средств передвижения между этажами, должны быть расположены возле главного входа и четко обозначены. На первом этаже следует предусматривать выход из лифта в холл или вестибюль [5–7].

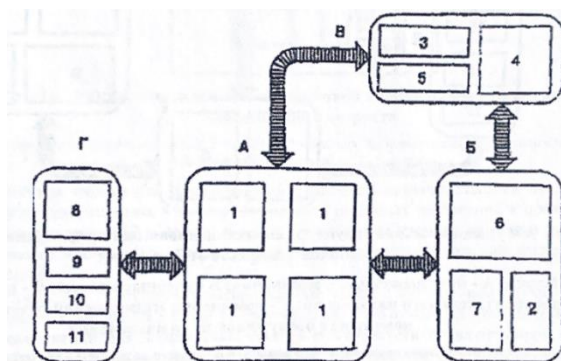


Рис. 1. Функциональная структура здания дошкольного учреждения, адаптированного для детей-инвалидов: а – блок с групповыми ячейками, б – блок для занятий с детьми и родителями, в – медицинский блок, г – блок приготовления пищи и раздачи

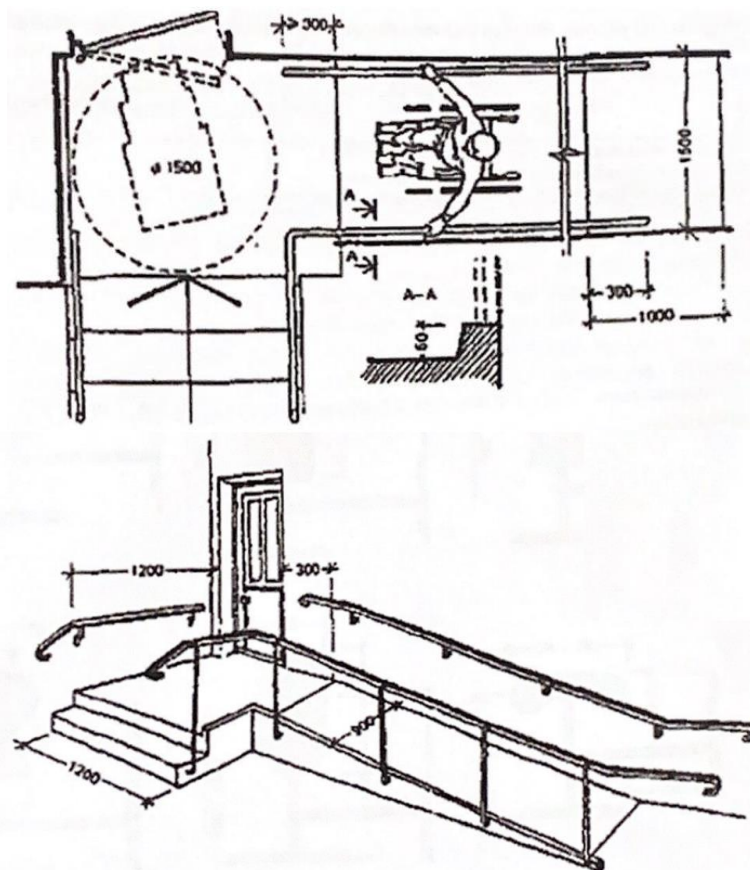


Рис. 2. Устройство входного пандуса в адаптированных к посещению детьми-инвалидами учебно-воспитательных зданиях

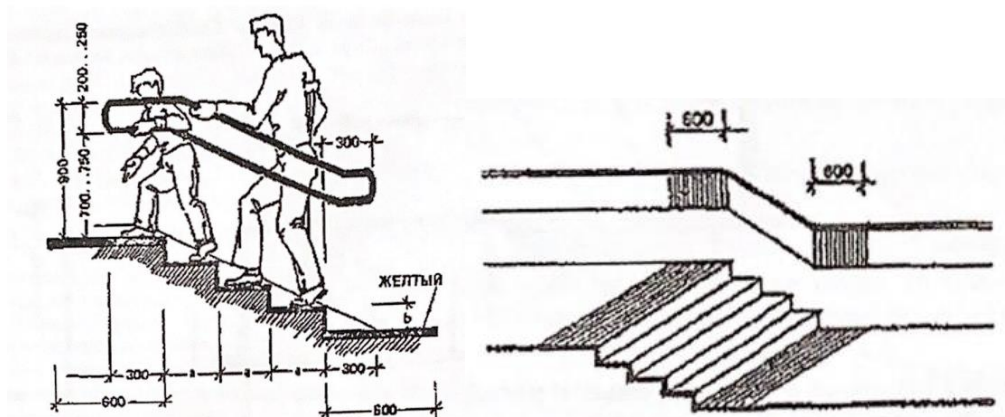


Рис. 3. Оборудование лестниц в адаптируемых к посещению детьми-инвалидами учебно-воспитательных зданиях

Ширина коридоров должна быть оптимальна для маневрирования на кресле-коляске. В местах большого скопления людей габариты коридора увеличиваются. В длинных коридорах должны быть предусмотрены места отдыха, расположенные на равном расстоянии друг от друга вдоль коридора [8–9].

Навигация в пространстве дошкольного учреждения осуществляется с помощью различных символов, знаков и звуковых сигналов. Это могут быть световые буквы, напольное нанесение рисунка, звуковая информация. Важно, чтобы одна и та же информация могла быть воспринята из различных каналов (рис. 4).



Рис. 4. Визуальная и звуковая информация

Чтобы сделать восприятие изображений более удобным, их надлежит располагать на контрастном фоне, например, световые буквы, цифры и символы на темном фоне. Необходимо использовать такие специальные кодовые цвета, как зеленый, желтый, красный, означающие соответственно «безопасность», «риск», «опасность» [10].

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что тема проектирования зданий для детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно актуальна, доступность зданий для маломобильных людей с каждым годом повышается.

Проектирование зданий с комфортной средой имеет подробно регламентируемые СП важные отличия от стандартного строительства. Уделяется внимание таким элементам, как функциональное планирование

территории, расположение входов и выходов, оборудование лестниц и лифтов, определение необходимой ширины дверей и коридоров. Простота навигации в здании и на прилегающей территории достигается созданием удобных пространств, использованием различных визуальных и аудиальных знаков. Эти средства должны быть понятными и легко воспринимаемыми. Такого эффекта можно добиться за счет использования контрастных цветов (например, применение яркого напольного покрытия с указанием направления движения).

Итак, качество воспитательной среды может помочь ребёнку хорошо ориентироваться в пространстве, легко изучать его и, в конечном счете, быстрее адаптироваться и сосредоточиться на образовательных задачах.

Список источников

1. Кламера М., Глебова Н. М., Дружинина И. Е. Идентификационные коды архитектурной среды городских пространств. Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2017. 13 с.
2. Доронина Н. В., Ламехова Н. В. Архитектурное проектирование зданий дошкольных образовательных учреждений. Москва: ООО «Директмедиа Паблишинг», 2019. 106 с.
3. Дружинина И. Е. Исследование типов жилья в Иркутске. Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2018. 25 с.
4. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 464 с.
5. Гельфонд А. Л. Архитектурная типология общественных зданий и сооружений. Н. Новгород: ННГАСУ, 2010. 213 с.
6. Гельфонд А. Л. Архитектурное проектирование общественных пространств. Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. 265 с.
7. Тюкавкина И. Л. Проектирование лестниц в жилых и общественных зданиях. Хабаровск: ТОГУ, 2012. 71 с.
8. Короткова С. Г. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения (МГН) Казань: КГАСУ, 2012. 30 с.
9. Михайлина Е. И. Адаптации городских территорий с учетом жизнедеятельности маломобильных групп населения. Москва: ГУЗ, 2018. 8 с.
10. Горошкина С. М., Дружинина И. Е. Особенности формирования архитектурной среды инклюзивного отдыха детского лагеря для детей с ограниченными возможностями здоровья. Иркутск: ИРНИТУ, 2021. 10 с.

Информация об авторе / Information about the Author

Анна Дмитриевна Шарашова,
студентка группы АРБ-17-1,
Институт архитектуры, строительства и дизайна,
Иркутский национальный исследовательский
технический университет,
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83,
Российская Федерация,
annashar.97@gmail.com

Anna D. Sharashova,
Student,
Architecture, Construction and Design Institute,
Irkutsk National Research Technical University,
83 Lermontov St., Irkutsk 664074,
Russian Federation,
annashar.97@gmail.com