

## Опыт социального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, в условиях дошкольной образовательной организации (на примере АН ДОО «Алмазик» д/с № 55 «Сулусчаан» г. Мирный Республика Саха (Якутия))

© Т. В. Каменева<sup>1</sup>, Е. Г. Копалкина<sup>2</sup>

<sup>1</sup>АН ДОО «Алмазик» д/с 55 «Сулусчаан»,

г. Мирный, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация

<sup>2</sup>Иркутский национальный исследовательский технический университет,  
г. Иркутск, Российская Федерация

**Аннотация.** Статья посвящена анализу опыта социального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, реализуемого в АН ДОО «Алмазик» д/с № 55 «Сулусчаан» г. Мирный РС (Якутия). В материале раскрываются такие понятия как семья, находящаяся в социально опасном положении, этапы и субъекты социального сопровождения, как семейносберегающей технологии, деятельность дошкольной образовательной организации по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и по их социальному сопровождению. Подчеркивается, что непосредственно вся практическая работа по социальному сопровождению семей проводится в условиях дошкольных образовательных организаций. В работе представлены результаты эмпирического исследования (n=168), которое проходило в два этапа – констатирующего – до реализации программы социального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, и контрольного – после реализации программы – посредством методики АСВ «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис). Сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, свидетельствует об эффективности проводимых мероприятий, реализуемых в рамках программы социального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении в АН ДОО «Алмазик» д/с № 55 «Сулусчаан» г. Мирный РС (Якутия), поскольку показывает положительную динамику изменений в исполнении обязанностей родителями по содержанию, воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей.

**Ключевые слова:** социальное сопровождение, дошкольная образовательная организация, семьи, находящиеся в социально опасном положении, Республика Саха (Якутия)

## The social support experience of families in a socially dangerous situation in a preschool educational organization (in the case of AN DOO «Almazik» d/s № 55 «Suluschaan» in the city of Mirny of the Republic of Sakha (Yakutia))

© Tatyana V. Kameneva<sup>1</sup>, Evgeniya G. Kopalkina<sup>2</sup>

<sup>1</sup>AN DOO «Almazik» d/s 55 «Suluschan», Mirny, Republic of Sakha (Yakutia), Russian Federation

<sup>2</sup>Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk, Russian Federation

**Abstract.** This article is devoted to the analysis of the experience of social support of families in a socially dangerous situation, implemented in the AN DOO «Almazik» d/s 55 «Suluschaan» in Mirny of RS (Yakutia). The article reveals the concept of a family in a socially dangerous situation, the stages and subjects of social support as a family-saving technology, the activities of a preschool educational organization to identify families in a socially dangerous situation and their social support. It is emphasized that directly all practical work on social support of families is implemented precisely in the conditions of preschool educational organizations. The article presents the results of an empirical study (n=168), which took place in two stages – an ascertaining one – before the implementation of the program of social support for families in a socially dangerous situation, and a control one – after the implementation of the program – using the DIA methodology «Analysis of family relationships» (E.G. Eidemiller, V.V. Justitskis). A comparative analysis of the results obtained at the ascertaining and control stages of the study indicate the effectiveness of the activities carried out within the framework of the program of social support for families in a socially dangerous situation in the Almazik d/s 55 Suluschaan, Mirny RS (Yakutia), as it shows a positive dynamic of changes in the performance of duties parents for the maintenance, upbringing and education of their minor children.

**Keywords:** social support, preschool educational organization, families in a socially dangerous situation, Republic of Sakha (Yakutia)

## Введение

Социальное сопровождение законодательно закрепляется в статье 22 Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»<sup>1</sup>. Данная семейноберегающая технология не относится к социальным услугам и носит межведомственный характер [10]. Под *семьей, находящейся в социально опасном положении*, понимается семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их содержанию, воспитанию и обучению, отрицательно влияют на поведение либо жестоко обращаются с ними. Эффективность работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, зависит от порядка взаимодействия учреждений и ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений на обслуживаемой территории, создания единого информационного поля. Такие проблемные семьи можно разделить на две категории – с видимыми проблемами и со скрытыми, когда внешне такие семьи производят хорошее впечатление.

Социальное сопровождение семьи в социально опасном положении включает в себя несколько этапов:

– *предварительный* (сбор и анализ информации, документов, подтверждающих социальный статус семьи; выявление существа семейных проблем и причин их возникновения, постановка социального диагноза);

– *практическая работа с семьей* (заключение соглашения между родителями и специалистами социального сопровождения; обсуждение с родителями внутрисемейной ситуации, разработка совместного плана сопровождения с родителями; изменение родительского поведения (реализация разработанного плана), контроль над выполнением плана работы через социальный патронаж семьи, анализ поступающих документов, реализацию социально-педагогического партнерства [1, 3, 6, 8, 9]; анализ выполнения плана работы с семьей, принятие мер воздействия к родителям, уклоняющимся от содержания и воспитания своих детей.

<sup>1</sup> ФЗ от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изм. на 11 июня 2021 года).

– *этап обобщения и подведения итогов* (обобщение с родителями характера изменений внутрисемейной ситуации и их динамики, подведение итогов, заключение соглашения о сотрудничестве родителей и сотрудников учреждения с целью устранения имеющихся внутрисемейных проблем).

*Семья и дошкольная образовательная организация* – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка [2; 5; 7]. Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний момент выступает инстанцией развития не только дошкольников и педагогов, которые включены в образовательный процесс, но и *площадкой для социальной поддержки родителей* [4].

*Дошкольная образовательная организация как субъект социального сопровождения* для выявления семей, находящихся в социально опасном положении, использует следующую схему действий:

– изучение стиля взаимоотношений родителей с ребенком;

– изучение интереса родителей к жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении;

– изучение отношения родителей и других членов семьи к ребенку;

– изучение системы воспитательных воздействий;

– изучение заботы родителей о внешнем виде ребенка.

Детский сад № 55 «Сулусчаан» является филиалом АН ДОО «Алмазик», осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Республики Саха (Якутия), Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде № 55 «Сулусчаан»<sup>2</sup>. Общее количество детей, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, 168 человек (рис. 1).

Большее количество дошкольников, воспитываются в полных семьях (92 семьи – 54 %), чуть меньше неполных семей, где

<sup>2</sup> Официальный сайт АН ДОО «Алмазик» д/с 55 «Сулусчаан» г. Мирный РС (Якутия). [Электронный ресурс]. URL: <http://almazik.org/detskie-sady/mirninskoe-otdelenie/detskiy-sad-55-suluschaan-g-mirnyy/> (28.05.2022 г.).



Рис. 1. Численность воспитанников АН ДОО «Алмазик» д/с № 55 «Сулусчаан», осваивающих образовательную программу дошкольного образования

**Таблица.** Характеристика семей по составу, где воспитываются дошкольники детского сада № 55 «Сулусчаан»

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	92	54 %
Неполная с матерью	73	44,2 %
Неполная с отцом	1	0,6 %
Оформлено опекунов	2	1,2 %

ребенок воспитывается только с матерью (73 семьи – 44,2 %) (табл.).

### Методы исследования

Для выявления семей, находящихся в социально опасном положении, был проведен опрос по методике АСВ «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис), где приняли участие родители воспитанников детского сада в количестве 168 человек. Опросник позволяет диагностировать нежелательное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

### Результаты исследования

На основе полученных результатов, были определены 11 семей (7 %) из 168 (100 %), склонных к социально опасному положению. Количественный и качественный анализ результатов показал, что у 93 % семей нет склонностей к проявлению негармоничных

семейных отношений, так как родители уделяют ребенку много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. В таких семьях уважают выбор детей, учитываются их желания. 7 % (11 семей) имеют склонность к социально опасному положению, когда у родителей «не доходят руки» до ребенка, и родителю не «до него». Дети в данных семьях принадлежат больше сами себе, гармоничность в семейном типе отсутствует, не учитываются потребности детей как базовые, так и духовные, нарушен эмоциональный и коммуникативный контакт между родителями и детьми, ребенка наказывают, проявляя жестокость, которая, по мнению родителей, идет только на пользу, в таких семьях ребенку «все нельзя», стиль воспитания чаще всего приобретает деспотичный характер. Таким образом, эмпирическое исследование позволило сделать вывод, что в детском саду № 55 «Сулусчаан» имеются семьи, которые находятся в социально опасном положении и требуют особого внимания со стороны не только педагогического коллектива дошкольного учреждения, но и межведомственных структур.

После проведения мероприятий в рамках реализации программы социального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, в детском саду № 55 «Сулусчаан» г. Мирный Республика Саха (Якутия) была проведена контрольная диагностика, в ходе которой были получены следующие результаты (рис. 2).



Рис. 2. Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе проведения опроса по методике Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), на констатирующем и контрольном этапах исследования

Как показали результаты, полученные на контрольном этапе исследования, численность семей, находящихся в социально опасном положении снизилась, так по сравнению с количеством семей на констатирующем этапе исследования было выявлено 11 (7 %), а на контрольном их количество снизилось до 3 (2 %) от общего количества (168 семей). Данные результаты свидетельствуют об эффективности проведенных мероприятий в рамках программы социального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, в детском саду № 55 «Сулусчаан» г. Мирный Республика Саха (Якутия).

### Заключение

Работой с семьями, находящимися в социально опасном положении, в нашей стране

занимаются специально для этого созданные институты государства (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, учреждения социального обслуживания и т. д.), но нельзя недооценивать роль дошкольных образовательных организаций. Как показало проведенное исследование деятельности детского сада № 55 «Сулусчаан» г. Мирный Республика Саха (Якутия) по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, диапазон решаемых социально-педагогических и социально-психологических проблем достаточно широк, а опыт невелик. Социальное сопровождение эффективно только через тесное сотрудничество воспитателя, профильных специалистов, медицинских работников с организациями межведомственного взаимодействия.

### Список источников

1. Бузни В. А., Осадчая И. В. Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65–1. С. 47–50.
2. Булавкина Е. Л. Взаимодействие с родителями. Сотрудничество ради детей // Наука через призму времени. 2022. № 3 (60). С. 22–25.
3. Исаева И. И. Особенности оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении // Психология и психотерапия семьи. 2018. № 2. С. 55–69.
4. Карганова Ж. С., Микитюк И. В. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения // Вопросы педагогики. 2020. № 9–2. С. 97–101.
5. Колесникова А. Ш. Дошкольная образовательная организация и семья // Символ науки: международный научный журнал. 2022. № 2–1. С. 68–69.
6. Куренкова М. А. Социальное сопровождение семей в социально-опасном положении // Педагогика & Психология. Теория и практика. 2019. № 6 (26). С. 56–62.
7. Махмутазимова Ю. Р. Дошкольная образовательная организация и семья: взаимодействие ребенка и педагога // Вестник педагогики: наука и практика. 2020. № 51 (51). С. 125–126.
8. Морозова В. Н., Киселева И. Н. Социальное сопровождение как решение проблем неблагополучных семей в современных условиях // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2019. № 5. С. 103–109.

9. Моцовкина Е. В., Бодрая Ю. В. Социальное сопровождение детей из неблагополучных семей в условиях современного общества // Инновационная наука. 2016. № 8–2. С. 167–171.

10. Савранчук Е. С., Копалкина Е. Г. Региональный опыт социального сопровождения как инновационной семейноберегающей технологии // Социальная компетентность. 2021. Т. 6. № 1 (19). С. 131–141.

**Информация об авторах / Information about the Authors**

**Татьяна Владимировна Каменева,**  
воспитатель,  
АН ДОО «Алмазик» д/с 55 «Сулусчаан»,  
678175, Республика Саха (Якутия),  
г. Мирный, ул. Московская, д. 15/1,  
Российская Федерация,  
kameneva6448@mail.ru

**Tatiana V. Kameneva,**  
Kindergarten Teacher,  
AN DOO «Almazik» d/s №55 «Suluschaan»  
15/1 Mirny, Moskovskaya St., 678175, Republic  
of Sakha (Yakutia),  
Russian Federation,  
kameneva6448@mail.ru

**Евгения Геннадьевна Копалкина,**  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры социологии и психологии,  
Иркутский национальный исследовательский  
технический университет,  
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д. 83,  
Российская Федерация,  
kopalkina2017@list.ru

**Evgeniya G. Kopalkina,**  
Candidate of Philosophical Sciences,  
Associate Professor of Sociology and Psychology  
Department,  
Irkutsk National Research Technical University,  
83 Lermontov St., Irkutsk 664074,  
Russian Federation,  
kopalkina2017@list.ru